

Question Booklet Code

**E**

**TCR-2024**

**Paper-I**

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140  
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

### IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ✦ Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall.
- ✦ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ✦ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ✦ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ✦ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ✦ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ✦ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ✦ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ✦ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ✦ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ✦ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :
  - Pedagogy : 50 marks
  - About Assam and its People : 35 marks
  - General Mathematics (10th Standard) : 15 marks
  - General English : 30 marks
  - General Studies and Current Affairs : 10 marks



**OMR** উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাবে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

### গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ পুৱা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
  - ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
  - ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
  - ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
  - ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
  - ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
  - ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
  - ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
  - ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
  - ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
  - ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :
- |  |            |
|--|------------|
| শিক্ষণ শৈলী                              | : 50 নম্বৰ |
| অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে            | : 35 নম্বৰ |
| সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)                 | : 15 নম্বৰ |
| সাধাৰণ ইংৰাজী                            | : 30 নম্বৰ |
| সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ | : 10 নম্বৰ |



**OMR** উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

### গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য 0.25 ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :
 

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



**OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।**

## गोनां बिथोन

- ✦ फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाइँ फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0-25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।**
- ✦ **Non-standard OMR फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला OMR फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।**
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो OMR फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। OMR फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/ गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) OMR फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :
 

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



**SPACE FOR ROUGH WORK**



1. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?
- (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা  
 (B) কচৰং আৰু অনুশীলন  
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা  
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা
1. নিম্নলিখিত কোন উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?
- (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপেৰে জন্ম পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা  
 (B) ড্ৰিল এবং অনুশীলনেৰে মাধ্যমে  
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে মধ্য প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গড়ে তুলে  
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে জীৱনেৰে সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটায়
1. সাহে ফোৰোগিৰিয়া বানজায়নায়গোনাং সোলোঁনায়খৌ গাবনি গুদি থাখোখ্ৰথায়াব মাৰোঁ সাৰসিন খালামনো হায়ো?
- (A) সোলোঁনায়নি ফিসা ফিসা আগাননি থাখ্ৰায় বান্থা হোনানৈ  
 (B) ড্ৰিল (Drill) আৰো গলে গলে মাৰহোনানৈ  
 (C) ফায়সাফোৰনি গেজেৰাব বাদায়লায়নায় সানসি লাৰোনানৈ  
 (D) ফায়সাফোৰনি জিউজোঁ লোগোসে আয়দাখৌ সুঁজোৰনানৈ
1. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by
- (A) offering rewards for small steps in learning  
 (B) drill and practice  
 (C) encouraging competition amongst her students  
 (D) connecting the content to the lives of the students

2. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিব্বালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
 (C) নাও (D) লোহা
2. আহোম ৰাজত্বকালে যদি সোনোয়ালৰা ছিল সোনাৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোয়ালৰা ছিল ৰূপোৰ সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিব্বালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
 (C) নৌকা (D) লোহা



2. आहम मुगायाव यदि सन'वालफोरा सनाजों लोब्बा दंमोन, रुपवालफोरा रुफाजों, अब्ला तिरुवालफोरा माजों लोब्बा दंमोन?

- (A) रौनियाफोर (B) मैदेर  
(C) नाव (D) लहा

2. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?

- (A) Soldier (B) Elephant  
(C) Boat (D) Iron

3. शिशुब विषये तलब कोनबोब कथा शुद्ध ?

- I. शिशुसकल ज्ञानब निष्क्रिय प्रापक ।  
II. शिशुसकल समस्या समाधानकारी ।  
III. शिशुसकल वैज्ञानिक अनुसन्धानकारी ।  
IV. शिशुसकल परिवेशब सक्रिय अन्वेषक ।  
सठिक विकल्पटो बाछि उलियाओक ।

- (A) केवल I, II आरु IV (B) केवल II, III आरु IV  
(C) I, II, III आरु IV (D) केवल I, II आरु III

3. शिशुब विषये निम्नलिखित कोन् उक्तिटि सत्य ?

- I. शिशुरा ज्ञानब निष्क्रिय ग्राहक ।  
II. शिशुरा समस्या समाधानकारी ।  
III. शिशुरा वैज्ञानिक अनुसन्धानकारी ।  
IV. शिशुरा परिवेशब सक्रिय अन्वेषक ।  
सठिक विकल्पटि निर्वाचन करुन ।

- (A) केवलमात्र I, II एवं IV (B) केवलमात्र II, III एवं IV  
(C) I, II, III एवं IV (D) केवलमात्र I, II एवं III

3. गाहायनि बबे बुंथिनाया गथ'साफोरनि सोमोन्दै गेबें?

- I. गथ'साफोरा गियाननि गात्रि आजावगिरि ।  
II. गथ'साफोरा जेंना सुफुंग्रा ।  
III. गथ'साफोरा बिगियान नायबिजिरग्रा ।  
IV. गथ'साफोरा आबहावानि मुखुब नायगिदिगिरि ।  
सैथो साहख थाहखै सायख' ।

- (A) I, II आरु IV आल' (B) II, III आरु IV आल'  
(C) I, II, III आरु IV (D) I, II आरु III आल'



3. Which of the following statements about children are correct?

- I. Children are passive recipients of knowledge.
- II. Children are problem solvers.
- III. Children are scientific investigators.
- IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

- (A) I, II and IV only
- (B) II, III and IV only
- (C) I, II, III and IV
- (D) I, II and III only

4. 'পচা' ব্যবস্থা কোনে প্রবর্তন কৰিছিল ?

- (A) চুকাফা
- (B) চুহুংমুং
- (C) প্রতাপ সিংহ
- (D) ৰুদ্র সিংহ

4. 'পোসা' ব্যবস্থা কে প্রবর্তন কৰেছিলেন ?

- (A) সুকাফা
- (B) সুহুংমুং
- (C) প্রতাপ সিংহ
- (D) ৰুদ্র সিংহ

4. 'পসা' খ্রাণ্থিখ্রৌ সৌর সৌরজির্দৌমৌন?

- (A) সুকাফা
- (B) সুহুংমুং
- (C) প্রতাপ সিংহ
- (D) ৰুদ্র সিংহ

4. 'Posa' system was introduced by

- (A) Sukaphaa
- (B) Suhungmung
- (C) Pratap Singha
- (D) Rudra Singha

5. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
- (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাবক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পর্ক
- (C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমর্থন
- (D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ

5. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গড়ে তোলাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সর্বাধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ভালো সুবিধা ও পরিকাঠামো এবং মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদের পৰিসৰ
- (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়ের মধ্যে শক্তিশালী সম্পর্ক
- (C) শিক্ষকদের জন্য কম কাজের বোঝা এবং পেশাদারী বিকাশের সপক্ষে প্রভূত সমর্থন
- (D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজের ভূমিকা





5. गाहायनि माबेया फरायसालियाव सोल्लोनायनि मोनसे हारिमु सोरजिनायनि थाखाय बयनिखुइबो गोनां?

- (A) मोजां सुबिदा आरो मुवायारि दाथाइ आरो उदाडै मोननाय फुंखाफोरनि गोसारथाइ
- (B) फरायसा, फोरेंगिरि, दैदेनगिरि आरो बिमा-बिफानि गेजेराव गोख्रों सोमोन्दो
- (C) फोरेंगिरिफोरनि थाखाय इसेल' मावबिबान आरो Professional जौगाथाइनि थाखाय थोजासे हेफाजाब
- (D) मोजां दानबान्था, सुबिदाफोर आरो रेंगौथि बादियै Bonus आरो खामानिनि रोखा बिफाव

5. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?

- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources
- (B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community
- (C) Less workload for teachers with enough support for professional development
- (D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles

6. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

- (A) legally
- (B) impartially
- (C) lawfully
- (D) reasonably

7. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব?

- (A) 60 দিনত
- (B) 75 দিনত
- (C) 10 দিনত
- (D) 25 দিনত

7. 8 জন বালক এবং 15 জন बालिका एकटि काज 3 दिने सम्पूर्ण करते पाऱे, पश्चात्तरे 6 जन बालक এবং 5 जन बालिका सेइ काजटि 6 दिने सम्पूर्ण करते पाऱे। एक जन बालिका एककी कत दिने काजटि सम्पूर्ण करते पाऱेवे ?

- (A) 60 दिने
- (B) 75 दिने
- (C) 10 दिने
- (D) 25 दिने

7. सा 8 हौवासा आरो सा 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिखौ सान 3 आव आबुडै मावफुंनो हायो, आरोबाव सा 6 हौवासा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिखौ सान 6 आव आबुडै मावफुंनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेबां सानाव बे खामानिखौ आबुडै मावफुंनो हागोन?

- (A) 60 सानाव
- (B) 75 सानाव
- (C) 10 सानाव
- (D) 25 सानाव



7. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?

- (A) 60 days (B) 75 days  
(C) 10 days (D) 25 days
- 

8. শ্রীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

8. শ্রীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী ছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

8. শ্রীদুৰ্জয়া সোরনি ৰাজথাবনিমোন?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰ বৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

8. Sridurjaya was the capital of

- (A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman  
(C) Rudra Singha (D) Niti Pal
- 

9. কাছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ

9. কাছাৰী ৰাজ্যৰ শেষ ৰাজধানী কোনটি ছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ

9. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ

9. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?

- (A) Maibong (B) Marangi  
(C) Bijni (D) Khaspur
- 



10. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made \_\_\_\_\_ water.

- (A) of (B) from  
(C) with (D) in

11. ভাৰতে বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেণ্টচিৰ ভেৰিয়েণ্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে ?

- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী

11. বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰতে উন্নত প্যান্টসিৰ ভাৰিয়েণ্টৰ জন্ম ভাৰত কোন্ দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে ?

- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী

11. एयर डिफेन्सख्री बांहोनो थाख्वाय जौगा थाख्खोनि पान्टसिर भेरियेन्टख्री बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजौ गोरुबथा खालामदौ। बे हादरा मा?

- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী

11. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?

- (A) America (B) Russia  
(C) France (D) Germany

12. বুৰঞ্জী হ'ল

- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা  
(B) ৰজাই লিখা দিনপঞ্জী  
(C) উপাখ্যান  
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

12. বুৰঞ্জী হল

- (A) আহোম শাসকদেৱৰ আত্মজীৱনীমূলক ৰচনা  
(B) ৰাজাদেৱৰ দ্বাৰা লিখিত দিনপঞ্জী  
(C) উপাখ্যান  
(D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়



12. জাৰিমিনফোৱা জাদৌ

- (A) আহম খুঁগিৰিফোৱনি গাৱজিউখৌৱাং লিৱনায়
- (B) ৰাজায়া লিৱনায় সানৱেৰ
- (C) জাৰিমিনাৰি জাথাইফোৱনি লিৱথুম
- (D) বেফোৱনি মৌনসেৰো নড়া

12. The Buranjis are

- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers
- (B) diaries written by the monarchs
- (C) chronicles
- (D) None of these

13. সাহিত্য অকাডেমী বঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন ?

- (A) নলিনীবালা দেৱী
- (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
- (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ
- (D) ৰীতা চৌধুৰী

13. সাহিত্য অকাডেমি পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে ?

- (A) নলিনীবালা দেৱী
- (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
- (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ
- (D) ৰীতা চৌধুৰী

13. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্থা মৌনগিৰি আইজোআ সোৱ?

- (A) নলিনী বালা দেৱী
- (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
- (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ
- (D) ৰিতা চৌধুৰী

13. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?

- (A) Nalini Bala Devi
- (B) Nirupama Borgohain
- (C) Nirmal Prabha Bordoloi
- (D) Rita Chowdhury

14. যেতিয়া শিক্ষাৰ্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?

- (A) তেওঁলোকৰ সন্মীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত
- (B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে
- (C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে
- (D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে

14. যখন কতিপয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো ধাৰণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকৰ কী কৰা উচিত ?

- (A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে ডাকা উচিত
- (B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীৱন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহৰণ/ছবি ব্যবহাৰ কৰা উচিত
- (C) যতক্ষণ না ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বিষয়টি বুঝতে পাৰছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটিৰ পুনৰাবৃত্তি কৰা উচিত
- (D) আলোচ্য বিষয়টি বৰ্জন কৰে একটি সহজ বিষয় গ্ৰহণ কৰা উচিত



14. जेब्ला फरायसाफोरा मोनसे आयदाखौ बुजिनो गोब्राब मोनो अब्ला सासे फोरोगिरिया मा मावनांगौ?
- (A) गुबुन गथ'साफोरखौ गावसोरनि लोगोफोरनो गोरलै रावजौ फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय  
 (B) आयदाखौ फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्थि बाहायनाय  
 (C) बिसोर बुजिजासिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय  
 (D) आयदाखौ सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय
14. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?
- (A) Ask other children to explain to their peers in simpler language  
 (B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept  
 (C) Repeat the explanation many times till they understand  
 (D) Change the topic and take a simpler one

15. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed \_\_\_\_\_ my business.

- (A) in (B) on  
 (C) at (D) with

16. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?
- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি  
 (C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা
16. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তাৰ মূল্যায়ন করতে পারেন ?
- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়ন পৰিচালনা কৰে (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰে  
 (C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা
16. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानसिखौ फोरोगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?
- (A) जयै सुनाय राहा खालामनानै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुखौ नायनानै  
 (C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुननानै (D) जौगा माननि आनजाद लानानै
16. How can teachers assess creative thinking in students?
- (A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour  
 (C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests
17. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামৰ কিমান কেজি চাহ-পাতৰ লগত প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামৰ 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কৰিলে, মিহলি কৰা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টাকা দামত বিক্ৰি কৰিলে 10% লাভ হ'ব ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি  
 (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
17. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি  
 (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি



17. केजिसेयाव 47.75 रां बेसेननि साहा बिलाइजों केजियाव 54.50 रां बेसेननि 8 केजि साहा बिलाइखौ गलायनानै केजियाव 55 रां बेसेनाव फानोब्ला 10% मुलाम्फा जागोन?
- (A) 4 केजि (B) 16 केजि  
(C) 2 केजि (D) 8 केजि
17. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?
- (A) 4 kg (B) 16 kg  
(C) 2 kg (D) 8 kg

18. দুটা পৃথক পাত্ৰত থকা গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত ক্ৰমে 4 : 1 আৰু 3 : 2. কি অনুপাতত দুয়োটা পাত্ৰত থকা মিশ্ৰণ দুটা মিহলালে গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত 5 : 3 হ'ব ?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7
18. দুটি ভিন্ন পাত্ৰে থাকা দুধ এবং জলের অনুপাত 4 : 1 এবং 3 : 2. 5 : 3 অনুপাতে দুধ ও জলের নতুন মিশ্ৰণ পেতে হলে আমাদেৰ পাত্ৰ দুটিৰ মিশ্ৰণকে কী অনুপাতে মেশাতে হবে ?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7
18. গনৈ আइजेडाव थानाय गाइखेर आरो दैनै रुजुथाइया फारियै 4 : 1 आरो 3 : 2. बेसेबां रुजुथाइयाव गनैबो आइजेडाव थानाय गलायनाय मोननैखौ गलायोब्ला गाइखेर आरो दैनै रुजुथाइया 5 : 3 जागोन?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7
18. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5 : 3?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

19. माउन्टबेटन पबिकल्लनार अधीनत असमब कोनखन जिलात गणभोट अनुष्ठित हैछिल ?
- (A) शिबसागर (B) लखिमपुर  
(C) गोरालपारा (D) सिलेट
19. माउन्टब्याटेन पबिकल्लनार अधीने आसामेब कोन् जेलाय गणभोट अनुष्ठित हयेछिल ?
- (A) शिबसागर (B) लखिमपुर  
(C) गोरालपाड़ा (D) सिलेट
19. Mountbatten हाबाफारिनि सिडाव आसामनि बबे मोनसे जिलायाव सुबुंभट जादोंमोन?
- (A) शिबसागर (B) लखिमपुर  
(C) गवालपारा (D) सिलेट
19. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of
- (A) Sivasagar (B) Lakhimpur  
(C) Goalpara (D) Sylhet



20. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষা প্রদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মতে মালতীয়ে শিক্ষার্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব ?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব
- (B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব
- (C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষার্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু বৰ্কশ্বীট প্ৰদান কৰিব লাগিব
- (D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব
20. ভাষাগত সমস্যায়ুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদেৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰাৰ ক্ষেত্ৰে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হৈছে। আপনাৰ মতে কোনটি সৰ্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীৰ উন্নতিতে সাহায্য কৰতে মালতীৰ অবশ্যই গ্ৰহণ কৰা উচিত ?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰে প্ৰতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ কৰে
- (B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দেৰ পুনৰাবৃত্তি কৰে
- (C) অসুবিধাৰ সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদেৰ অতিৰিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্ৰদান কৰে
- (D) প্ৰচুৰ পৰিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীৱনেৰ ঘটনা ব্যৱহাৰ কৰে
20. ৰাৱাব জঁনা গোনা ফ্ৰায়সাফোৰনো সোলোঁথাই হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সাযখ'থিফোৰখৌ হোনায জাদোঁ। গাহায়নি বৰেয়া নোঁনি ৰাদিৱ্বলা গাবনি গাসৈ সোলোঁসাফোৰখৌ দাবগা হোনায়াব মালতিয়া ৰাহায়থানাংগৌ সাৰসিন আদৰ ?
- (A) ৰাৱসোলায়নায আদৰ ৰাহায়নায গাসৈবো সোদোবখৌ আনসোলারি ৰাৱাব দানস্লামনায
- (B) নৈৱাৱাৰি আদৰ ৰাহায়নায আনসোলারি ৰাৱাব গাসৈখৌবো আৱায়া-ফিননায
- (C) জঁনাৰ্জোঁ মোগা মোগি জানানাং ফ্ৰায়সাফোৰনি থাখায় টিউসন আৰো উৱৰ্কসিট হোনায
- (D) বুৰজা সাৱগাৰিফোৰ, ইসাৰাফোৰ আৰো মোগথাঁ জিউনি থাসাৰি ৰাহায়নায
20. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?
- (A) Using translation method—translating each word into the regional language
- (B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
- (C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
- (D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

21. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান
- (C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

21 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিশ শাসনেৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহেৰ নেতৃত্ব দিয়েছিলে

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান
- (C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া



21. আসামাব ব্ৰিটিছ খুঁথাইনি হেঁথায়ৈ 1828 আৱ গিৰিসিন বিগ্ৰায়খাঁনাযখৌ দৈদেন্দোঁমোন

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিৰাম দেৱান  
(C) গমধৰ কাঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

21. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by

- (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan  
(C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua

22. 'আলি আয়ে লুগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্ৰধান উৎসৱ। বছৰৰ কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয়?

- (A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ  
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ

22. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামেৰ মিচিং জনজাতিৰ একটা বিখ্যাত উৎসৱ। প্ৰতিবছৰ কোন তাৰিখে এই উৎসৱটি পালন কৰা হয়?

- (A) চৈত্ৰ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাল্গুন মাসেৰ শেষ ৰবিবাৰ  
(C) ফাল্গুন মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ

22. 'আলি আয়ে লিগাং' আ আসামনি মিচিং হাৰিনি মুঁদাংখা ফোৰবো। বোসোফ্ৰোমবো মা সানাব বে ফোৰবোখৌ ফালিয়ো?

- (A) চৈত্ৰ' দাননি গিৰি বুধৰাৱ (B) ফাগুন দাননি জোৰথা ৰবিৰাৱ  
(C) ফাগুন দাননি গিৰি বুধৰাৱ (D) মাগো দাননি গিৰি বুধৰাৱ

22. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?

- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month  
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month

23. স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল?

- (A) মণিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

23. স্বাধীনতা সংগ্ৰামেৰ সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বৰাজ দলেৰ সভাপতি কে ছিলেন?

- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

23. উদাংগি সোমাবসাৱনায সমাব আসামাব দানায স্বৰাজ হান্জানি আফাদগিৰিয়া সোৱমোন?

- (A) মনিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

23. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?

- (A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi  
(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan





24. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান  
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ
24. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানায়ুক্ত বালি হাঁসেৰ জন্ম সংৰক্ষিত অঞ্চল?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান  
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) এৰ সবগুলি
24. গাহায়নি বৰেয়া গুফুৰ গাংগো হায়ানি হাংসোনি থাখায় সৰৈখাথি হোজানায আনসোল?
- (A) নামেৰি নেসনেল পাৰ্ক (B) নামদফা নেসনেল পাৰ্ক  
(C) দিহিং পাটকাই নেসনেল পাৰ্ক (D) বেফোৰনি গাসৈবো
24. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?
- (A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park  
(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

25. যিসকল ছাত্র-ছাত্রীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুরুত্ব নিদিয়া আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল
- (A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী  
(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন (D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ
25. যিসকল ছাত্রকে प्रायशই शাস্তि देওয়া হয় তারা शাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং असदाचरण करतेই থাকे। एर कारण हल
- (A) एटा तदर अभासे परिणत हयेछे (B) तारा जेदी स्वभावेर  
(C) तारा अनुप्राणित बोध करे ना (D) तारा अपराधपरायण
25. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखौ खेरखेराया आरो गाज्जि आखु दिन्धिबाय थायो। बेनि जाहोना जादौ
- (A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अखा  
(C) बिसोर गुबुननिखौ खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावया
25. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because
- (A) they are habituated (B) they are stubborn  
(C) they are demotivated (D) they are delinquent

26. तलत उल्लेख कबा कोनबोब झुद्र सधयब आहिला (SSI) ?

1. पाबलिक प्रभिडेण्ट फाणु (PPF)
2. सुकन्या समुद्धि आँचनि
3. किषाण बिकासपत्र (KVP)

तलत दिया संकेत ब्यरहाब कबि सठिक उतुब बाछि उलिओरा।

- (A) केरल 1 आरु 2 (B) केरल 2 आरु 3  
(C) केरल 1 आरु 3 (D) 1, 2 आरु 3



26. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনগুলি একটি ক্ষুদ্র সঞ্চয় প্রকল্প (SSI) ?

1. পাবলিক প্রভিডেন্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি যোজনা
3. কিশাণ বিকাশপত্র (KVP)

প্রদত্ত সংকেত ব্যবহার করে সঠিক উত্তর নির্বাচন কর।

- (A) কেবলমাত্র 1 এবং 2 (B) কেবলমাত্র 2 এবং 3  
(C) কেবলমাত্র 1 এবং 3 (D) 1, 2 এবং 3

26. গাহায়নি মাদাব বৰেয়া Small Savings Instruments (SSI)?

1. পাবলিক প্রভিডেন্ট ফান্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি হাৰাফাৰি
3. কিসান বিকাশ পত্র (KVP)

গাহায়াব হোনায Code খৌ বাহাযনানৈ গেৰে ফিননাযখৌ সাযখ'।

- (A) 1 আরো 2 আল' (B) 2 আরো 3 আল'  
(C) 1 আরো 3 আল' (D) 1, 2 আরো 3

26. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

- (A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only  
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3

27. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্র 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

27. আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্রাস কৰা উচিত, যাতে কৰে ব্যয় মাত্র 5% বৃদ্ধি পায় ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

27. আলুনি বেৰেনা 20% বাড্ডোব্লা 5% খৰসা বাঁনায খালামনো বাহাযনায়খৌ বেৰেবাঁ জৌখোন্দো খমায়নো নাংগোন?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

27. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%



28. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা  
 (B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
 (C) শিক্ষকসকলে পতা গোটেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ  
 (D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
28. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখাৰ সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইঙ্গিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পৰীক্ষা নেওয়া  
 (B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাজ এবং পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
 (C) সারা বছর ধरे देওয়া শিক্ষकदेर नेওয়া पৰीक्षासमूह  
 (D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
28. গাহায়নি বৰে ব্ৰেসেন সুনায়া মোনসে থাখোআব ফৰায়সাফোৱা সোল্লোনাযনি বাঁসিন লোব্বা গোনাঁ দিখ্ৰিথিফোৱখৌ হোনো হায়ো?
- (A) ফৰাৰিজাৰনিফ্ৰায় মানথাখোগোনাঁ সৌথিফোৱজৌ ইউনিট আনজাদ লানায়  
 (B) আঁৱনো নোজোৱ লাখিনায়, ফৰায়সানি থাখো খামানি আৱো আনজাদনি ফিথাই  
 (C) ফাৱোগিৱিয়া বোসোৱনাউনো লানায় আনজাদ  
 (D) State Board ফোৱা বায়জোআৱি মানদান্দাগোনাঁ আনজাদ লানায়
28. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?
- (A) Unit tests with standard questions from textbook  
 (B) Informal observation, student classwork and test results  
 (C) Teacher-made tests given throughout the year  
 (D) External standardized tests conducted by State Boards

29. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
 (C) শিৱসাগৰ (D) ধেমাজি
29. নিম্নলিখিত আসামেৰ কোন জেলায় পানি দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অবস্থিত ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
 (C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজি
29. পানি দিহিং দাও সঁসুৱাৱিয়া গাহায়াব হোনায় আসামনি বৰে জিলায়াব দং?
- (A) জৱহাট (B) গলাঘাট  
 (C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজী
29. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?
- (A) Jorhat (B) Golaghat  
 (C) Sivasagar (D) Dhemaji



30. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?
- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি  
(B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে  
(C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে  
(D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা
30. শিকনেৰ ক্ষেত্ৰে নীচৰ কোনটি সঠিক ?
- (A) শিকন প্ৰক্ৰিয়া আচৰণৰ উপৰ স্থায়ী প্ৰভাৱ সৃষ্টি কৰে যা পৰিৱৰ্তন কৰা সম্ভৱ নয়  
(B) শিকন নতুন অভিজ্ঞতাৰ সঙ্গৈ অভিযোজিত হতে সাহায্য কৰে  
(C) শেখাৰ সক্ষমতা কেবলমাত্ৰ ব্যক্তিৰ বুদ্ধ্যক্ষৰ উপৰ নিৰ্ভৰশীল  
(D) শিকন সৰ্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা
30. গাহায়নি ব্ৰেয়া সোলোনাযনি থাখায় সৈথো?
- (A) সোলোনায়া আখুৱাব অৰায়থা সোলায়নায় লাৰোয়ো জায়খৌ সোলায়ফিননো হায়া  
(B) গোদান রোগৌথিজোঁ সোলোনাযখৌ নাজাবনো হাযো  
(C) সোলোনায গোহোআ সাसे मानसिनि IQ नि सायाव सोनारो  
(D) সোলোনায়া জেব্লাবো দাজাৰথাই আরো उदां रोगौथि
30. Which of the following is true about learning?
- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone  
(B) Learning can be adapted through new experiences  
(C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual  
(D) Learning is always a positive and liberating experience

- 
31. কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মাজত 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো ?
- (A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া  
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা  
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা  
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা
31. কিশোৰ-কিশোৰীদেৰ মধ্যে 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটি ?
- (A) অপৰাধীকে শাস্তি দেওয়া  
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যবহার সীমিত করা  
(C) ডিজিটাল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা  
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা
31. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबरबुलि'खौ होबथानायनि गोख्रौ राहाया मा?
- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय  
(B) इन्टरनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय  
(C) दिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय  
(D) अनलाइन आखुखौ गारनाय



31. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?
- (A) Punishing offenders  
(B) Restricting internet  
(C) Promoting digital citizenship  
(D) Ignoring online behaviour
- 

32. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has \_\_\_\_\_ time to waste.

- (A) little (B) the little  
(C) a little (D) much
- 

33. পরীক্ষার বাবে পৰিকল্পনা প্রস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয় ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্রশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানৰ সময়

33. পরীক্ষার প্রতিলিপি তৈরি করার সময়ে নিম্নলিখিত কোন বিষয়টি বিবেচনা করা হয় না ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্রশ্নের ধরন (D) পাঠদানের সময়

33. গাহায়নি বৰে মোনসেখৌ মোনসে আনজাদনি Blueprint খৌ থিয়ারি খ্বালামনায়াব লাফানায জায়া?

- (A) আয়দা (B) ব্ৰিথোনারি থাখ্বি  
(C) সৌথিফোরনি মহর (D) ফোরোনায় সম

33. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?

- (A) Topic (B) Instructional objective  
(C) Form of questions (D) Teaching time
- 

34. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়  
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোৱা

34. চেরাও কোন ৰাজ্যৰ একটি প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তিশগড়  
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোয়া

34. চেরাৱা বৰে ৱাজ্জোনি মোনসে গোজাম দোরোডারি মোসানায?

- (A) মিজরাম (B) छत्तीसगढ़  
(C) हिमाचल प्रदेश (D) गवा

34. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- (A) Mizoram (B) Chhattisgarh  
(C) Himachal Pradesh (D) Goa
- 



35. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্রস্থ 10% হ্রাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্রটোৰ কালি
- (A) একে থাকিব (B) 1% বৃদ্ধি হ'ব  
(C) 1% হ্রাস হ'ব (D) 10% বৃদ্ধি হ'ব
35. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে ?
- (A) একই থাকবে (B) 1% বৃদ্ধি পাবে  
(C) 1% হ্রাস পাবে (D) 10% বৃদ্ধি পাবে
35. मोनसे आयतनि लावथाइया 10% बाडो आरो अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइनि दब्लाइथिया जागोन
- (A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन  
(C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन
35. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle
- (A) remains same (B) is increased by 1%  
(C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%

- 
36. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?
- (A) প্রতিজন শিক্ষার্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী  
(B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তর্নিহিত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ  
(D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি
36. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলবাৰ জন্য নীচের কোনটি সব থেকে গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ ?
- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থীৰ জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই  
(B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাৰ জন্য একটি কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পর্যালোচনা কৰাৰ জন্য পাঠেৰ গভীৰ মূল্যায়ন  
(D) পাঠেৰ সাথে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল
36. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथांखिख्रौ बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिख्रुइबो गोनांथार फुंखा?
- (A) साफ्रोमब्रो सोल्लोग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि  
(B) फराख्रौ साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार  
(C) फरायसाफोरनि सोल्लोनायख्रौ नायबिजिनो थाखाय फराख्रौ गोथौवै बेसेन सुनाय  
(D) फराजौ सोमोन्दोगोनां बायदि रोख्रोमनि दिन्थिफुनाय आरो मडेल
36. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?
- (A) Textbooks and notebooks for every learner  
(B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting  
(C) A lesson with embedded assessment to check for student learning  
(D) A variety of displays and models relevant to the lesson



37. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?
- (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন  
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম এছ'চিয়েছন
37. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হৈছিল ?
- (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন  
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন
37. উদাসিনী সোমাবসারনাথনি সমাৰ আসামাৰ শান্তি সেনা গোহোৱী বৰে সোমাবসারনাথনি সিগা দানাৰ জাৰ্দোমো?
- (A) ভাৰত নাগাৰ সোমাবসারনাথ (B) আইন মানিযৈ সোমাবসারনাথ  
(C) হেফাজাৰ হোযৈ সোমাবসারনাথ (D) আহম এসসিয়েসন
37. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the
- (A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement  
(C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

38. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?
- (A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি (B) আৱেগিক স্থিৰতা  
(C) অন্যাৰ্যৰ বিৰুদ্ধে খং (D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক
38. পৰবৰ্তী শৈশৱকাল চিহ্নিত কৰা হয়
- (A) ধীৰ এবং স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা (B) আবেগৰ স্থিৰতা দ্বাৰা  
(C) অন্যাৰ্যৰ বিৰুদ্ধে ক্ষোভৰ দ্বাৰা (D) এগুলিৰ একেৰে থেকে অধিক
38. গথ'সা সমনি উননি সমখৌ মাৰোঁ সিনাথথিযো?
- (A) দেহানি লাসৈ আৰো থাথিৰ দেনাথ (B) আৰেগ দিদোম জানাথ  
(C) ইনাথনি বেৰেখাযৈ ৰাগা (D) বেফোৰনি গেজেৰাৰ মোনসেনি বাঁসিন
38. The period of later childhood is marked by
- (A) slow and steady physical growth (B) stability in emotions  
(C) anger against injustice (D) More than one of these

39. নৰহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?
- (A) দেৱদাসী নৃত্য (B) বাগৰুপা নৃত্য  
(C) দশাৰতাৰ নৃত্য (D) ভোৰতাল নৃত্য
39. কোন নৃত্যকে জনপ্ৰিয় কৰে তুলতে নৰহৰী বুঢ়া ভকত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰেছিলেন ?
- (A) দেৱদাসী নৃত্য (B) বাগৰুপা নৃত্য  
(C) দশাৰতাৰ নৃত্য (D) ভোৰতাল নৃত্য



39. नरहरि बुढा भकत मुनि सुबुडा मा मोसानायनि थाखाय मुंदांखा?
- (A) देवदासि मोसानाय (B) बागुरुम्बा मोसानाय  
(C) दसावतार मोसानाय (D) भरताल मोसानाय
39. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?
- (A) Devadasi dance (B) Bagurumba dance  
(C) Dashavatar dance (D) Bhortal dance

- 
40. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী  
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড  
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম  
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া

40. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-ৰ চাৰটি সদস্য ৰাষ্ট্ৰ ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা এবং তুৰ্কী  
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েশিয়া এবং নিউজিল্যান্ড  
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব এবং ভিয়েতনাম  
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ এবং দক্ষিণ কোৰিয়া

40. गाहायनि बबे हान्जायाव गब्रेबो राइजोआ G20 नि सोद्रोमा?
- (A) आरजेनतिना, मेक्सिक', खोला आफ्रिका आरो तुर्की  
(B) अस्ट्रेलिया, कानाडा, मालयसिया आरो निउजिलेण्ड  
(C) ब्राजिल, इरान, सौदि आरबिया आरो भियेतनाम  
(D) इन्दनेसिया, जापान, सिंगापुर आरो खोला करिया

40. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?
- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey  
(B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand  
(C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam  
(D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea

- 
41. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) চিমিলিপাল (B) মানস  
(C) ওৰাং (D) নামেৰি
41. नीचेर कोनटि आसामेर जीवमण्डल संरक्षित बनाण्डल ?
- (A) सिमलिपाल (B) मानस  
(C) ओरां (D) नामेरी





41. गाहायनि बबेया आसामनि Biosphere Reserve?

- (A) सिमलिपाल (B) मानास  
(C) अरां (D) नामेरी

41. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?

- (A) Simlipal (B) Manas  
(C) Orang (D) Nameri

42. ৰুদ্ৰ সিংহই বংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগাঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?

- (A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

42. ৰুদ্ৰ সিংহ প্ৰথমে বাঁশ এবং কাঠ দিয়ে ৰঙঘৰ নিৰ্মাণ কৰেছিলেন। এটি ইট এবং সুরকি দ্বারা পুনৰ্নিৰ্মাণ কৰেছিলেন

- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

42. रुद्र सिंहवा रंघरघरौ गिबियाव औवा आरो दंफांजौ लुदौमोन। बेघरौ सोर उनाव इटा आरो धालायजौ लुदौमोन?

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह  
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

42. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by

- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha  
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

43. ধন্যা অকলশৰীয়াকৈ থাকে আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে। তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে ?

- (A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে (B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক  
(C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে (D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই

43. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুৱেৰ খাবাৰ খায়, সে ক্লাসেৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে মেলামেশা কৰে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেৰে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কী ?

- (A) সে আত্মসম্মানবোধেৰ অভাৱ অনুভৱ কৰছে (B) তাৰ আত্ম-পৰিচয়েৰ অনুভূতিটি নেতিবাচক  
(C) সে তাৰ নিজেৰ কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰছে (D) তাৰ আত্মধাৰণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ কৰেনি



43. धन्याया हारसिडै थायो आरो सानसुनि आदारखौबो हारसि जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजों गोरोबना थाया। बियो थाखोआव हारसिडै जिरायो, गावखौ हारसि सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेखौ नायोब्ला बिहा मा जादों?
- (A) बियो गावखौ गाहाय थाखोनि सानो आरो मानगैयि सानो  
 (B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि  
 (C) बियो गावनि मावगोहोखौ आंखाल मोन्दों  
 (D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाखै
43. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?
- (A) She feels low sense of self-esteem (B) Her sense of identity is negative  
 (C) She lacks sense of self-efficacy (D) Her self-concept is not developed

44. Change the sentence into a **negative** sentence :

“As soon as he went out, the boys started noising.”

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.  
 (B) No sooner did he go out, the boys started noising.  
 (C) No sooner had he gone out than the boys started noising.  
 (D) No sooner he went out, the boys started noising.

45. बिहान दशम मानत पढे आरु तेउं श्रेणीत नीबरे थाके आरु कोनो विषयत आगवाढि नाहे। सेयेहे आन विषयब शिक्षकसकले तेउंके “इन्ट्रार्ट” बुलि कय। तेउंके मकेओ एके धरण पर्यवेक्षण करि कय ये तेउं परियालब सकलो अनुष्ठानब पबा आंतबि थाके। एजन शिक्षक हिचापे बिहानक आपोनाब श्रेणीत किदबे सहाय करिब ?
- (A) तेउं यिदबे आछे तेनेदबेई थाकिबलै दिया उचित, यिहेतु किछुमान शिशु एनेकुराई आरु डाउब ह'ले स्वाभारिक हे यय  
 (B) यिहेतु तेउं घबटोतओ एके आचरण करे सेयेहे तेउंके परियालक परामर्शदातार परामर्श ल'बलै कओक। आपोनाब फालब पबा इयातके बेछि एको कबणीय नाई  
 (C) बाबे बाबे तेउंके नामटो मनोनीत करि तेउंके पुरस्कृत करिब लागे  
 (D) तेउंके सहाय करिबलै एटा समनीया समर्थन गोटा सृष्टि करि तेउंके सामाजिक मण्णत आगवाढि योरात सहाय करिब लागे
45. रिहान दशम श्रेणीते पढे, से साधारणत शान्त एवंग कोनो विषये अग्रणी भूमिका ग्रहण करे ना। अन्य विषयेर शिक्षकरा ताके ‘अनुभूति’ शिशु हिसाबे चिह्नित करेछेन। पारिवारिक जमायेत एवंग कार्यकलाप थेके तार दूरे सरे थाकार घटना उल्लेख करे तार माओ एकई धरनेर पर्यवेक्षण प्रकाश करेछेन। एकजन शिक्षक हिसाबे आपनि कीाबे रिहानके सहायता प्रदान करबेन ?
- (A) किछु किछु शिशुरा एरकमई हय, बयस बाडार सङ्गे सङ्गे तारा स्वाभाविक हबे। एकथा बले ताके तार मतो थाकते दिन  
 (B) येहेतु शिशुटि बाडितेओ एकई धरनेर व्यवहार करे सेहेतु तार परिवारके कोनो परामर्शदातार परामर्श नेओयार कथा बलून। आपनार तरफ थेके एर थेके बेशि किछु करा संभव नय  
 (C) आपनार क्लासे प्रायशई तार नाम मनोनीत करुन एवंग याते से पुरस्कार एवंग स्वीकृति पाय ता निश्चित करार जन्य आरओ मनोयोग दिये ताके अनुप्राणित करुन  
 (D) पारम्परिक क्रियाकलापे तार अंशग्रहणे ताके साहाय्य करते एवंग समस्त काजे तार अग्रणी भूमिका नेओयार सुयोग सृष्टि करते एकाटि सहपाठीर सहायक दल गठन करुन



45. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनस्रायै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरिफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांथिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादियै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव माबादि हेफाजाब होनो?
- (A) बिखौ बिबादिनो थानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाडो
- (B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायबा बोसोन लानो बुं। नोंथांनिफ्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नडा
- (C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो थुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाथ्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनांगोन
- (D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्जलायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाब होनाय, सरासनस्रा सुबुं गौथुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय
45. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?
- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old
- (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end
- (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition
- (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

46. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?

- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
- (C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি

46. ভারতের ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদের মধ্যে কে ভবিষ্যতের বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবার জন্য জন্মগ্রহণ করবেন ?

- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
- (C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি

46. भारतनि जारिमिन बादिब्ला, गाहायाव होनायफोरनि मादाव सोर सासेया इयुननि बुद्ध, जाय मुलुगखौ बासायनो जोनोम लागोन?

- (A) अबलकितेश्वर (B) लकेश्वर
- (C) मैत्रेय (D) पद्मपानि

46. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?

- (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara
- (C) Maitreya (D) Padmapani



47. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
47. কোচ ৰাজবংশীদেৱ কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্ৰন্থৰ সঙ্গে জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
47. কচ ৰাজবংশীনি কুশান গান/মোসানায়া মাৰে ৰিজাৰজোঁ সোমোন্দো দং?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
47. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?
- (A) *Bhagavad Gita* (B) *Kirtan*  
(C) *Mahabharata* (D) *Ramayana*
- 
48. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?
- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা  
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ
48. নিম্নলিখিত কোন গুণগুলি শিক্ষা আহৰণৰ জন্য প্ৰয়োজনীয় ?
- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা  
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ
48. গাহায়নি ৰবে গুনা সোলোঁথাই লানায়নি থাখায় গোনাং?
- (A) রানায়, হানায়, মাবনো থুলুংগাখাংহোনায় (B) হানায়, রানায়, সোলো  
(C) রাব, বৈসো, স্নায়ু জৌগানায় (D) মাবনো থুলুংগাখাংহোনায়, রাব, সমাজাৰি আৰহাবা
48. Which of the following are necessary for learning to happen?
- (A) Maturity, ability, motivation (B) Ability, maturity, intelligence  
(C) Language, age, motor development (D) Motivation, language, social environment
- 

49.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  শ্ৰেণীটোৰ যোগফল হ'ব
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$
49. শ্ৰেণী  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ -এৰ যোগফল হল
- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$



49.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  নি দাজাৰগাসৈয়া জাগোন

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

49. The sum of the series  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  is

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

50. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়

- (A) বুনয়াদী পৰ্যায়ত (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত  
(C) কৈশোৰ কালত (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত

50. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংশ। এৰ প্ৰভাৱ সব থেকে বেশি দেখা যায়

- (A) বুনয়াদী পৰ্যায়ত (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশবে  
(C) কৈশোৰকালে (D) শৈশবোত্তৰ কালে

50. সমাজাৰি জানায়া-ফৰায়সালি সোলোঁথাইনি মনসে গোনাত্ৰাৰ বাহাগো। বেনি গোহোমখ্ৰৌ বাঁসিনৈ নুয়ো

- (A) গুদি থাখ্ৰোআব (B) গিৰি গথ'সা সমাব  
(C) লাইমোন বৈসোআব (D) উন্দৈ সমনি উনাব

50. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during

- (A) foundational stage (B) early childhood  
(C) adolescence (D) later childhood

51. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকি।

তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

51. বিবৃতি : শিক্ষকদেৱ বিভিন্ন ধৰণেৰে শিক্ষণ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰা উচিত।

কাৰণ : সকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী একই উপায়ে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে না।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কাৰণ বিবৃতিৰ সঠিক ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কাৰণ একটা সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ



51. बुंधि : फोरोंगिरिफोरा फोरोंनायनि गोबां रोखोमनि आदब बाहायनांगौ।

जाहोन : गासैबो फरायसायानो समान आदबजों सोलोंनो हाया।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंधिया गेबें नाथाय जाहोना गोरोन्धि (B) बुंधिया गेबें आरो जाहोना बुंधिनि गेबें बेखेवथिनाय  
(C) बुंधिया गोरोनिथब्लाबो जाहोना गेबें (D) बुंधि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्धि फोरमायथि

51. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.

Reason : All students do not learn in the same way.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is incorrect  
(B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion  
(C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement  
(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements

52.  $ABCD$  चतुर्भुजৰ  $D$  आৰ  $C$  कोणৰ माप क्रमे  $60^\circ$  आৰ  $100^\circ$ . यदि  $A$  आৰ  $B$  कोणৰ अन्तःसमद्विखण्डके  $P$  बिन्दुत लगलागे, तेन्ते  $APB$  कोणৰ मान निर्णय कवा।

- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$

52. चतुर्भुज  $ABCD$ -एर  $D$  एवं  $C$  कोणेर माप यथाक्रमे  $60^\circ$  एवं  $100^\circ$ . यदि  $A$  एवं  $B$  कोणेर अन्तःसमद्विखण्डक  $P$  बिन्दुते मिलित ह्य, तबे कोण  $APB$ -एर मान हबे

- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$

52.  $ABCD$  आखाथिन्नैनि  $D$  आरो  $C$  खनानि जखाया फारियै  $60^\circ$  आरो  $100^\circ$ . जुदि  $A$  आरो  $B$  खनानि इर्सि दानखावग्राया  $P$  बिन्दोआव लोगो मोनलायो, अब्ला  $APB$  खनानि मान दिहुन।

- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$

52.  $ABCD$  is a quadrilateral in which measures of angle  $D$  and angle  $C$  are  $60$  degree and  $100$  degree respectively. If the internal bisectors of angle  $A$  and angle  $B$  meet at  $P$ , then the measure of angle  $APB$  is

- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$

53. एटा पाईपेबे एटा टेङ्कि 6 घण्टात पूर्ण कबिब पाबि, किन्तु टेङ्किटोब तलब अन्य एटा बहिर्गमन पाईपे टेङ्किटो खालि कबिब पाबे। कर्मचाबीजने मन कवा नाछिल ये तलब बहिर्गमन पाईपटो खोला छिल, याब बाबे टेङ्किटो पूर्ण कबिबलै 1 घण्टा बेछि समय लागिल। पानी भबोरा पाईपटो बद्ध थाकिले पानी ओलाह्योरा पाईपटोबे किमान समयत भर्ति टेङ्किटो खालि कबिब पाबिब ?

- (A) 42 घण्टा (B) 7 घण्टा  
(C) 49 घण्टा (D) 36 घण्टा

53. একটি पाইপ 6 ঘণ্টায় একটি ট্যাঙ্ক ভর্তি করতে পারে, কিন্তু ট্যাঙ্কটির তলদেশে আরও একটি বহির্গমন পাইপ ছিল যেটি ট্যাঙ্কটিকে খালি করতে পারে। অপারেটর খেয়াল করেননি যে, বহির্গমন পাইপটি খোলা ছিল ফলে ট্যাঙ্কটি ভর্তি হতে অতিরিক্ত 1 ঘণ্টা সময় বেশি লেগেছে। জল ভর্তি করা পাইপটি বন্ধ থাকলে বহির্গমন পাইপটি কত সময়ে ভর্তি ট্যাঙ্কটি সম্পূর্ণরূপে খালি করতে পারবে, নির্ণয় কর।

- (A) 42 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 49 ঘণ্টা (D) 36 ঘণ্টা



53. मोनसे पाइपजों गंसे टैंकिखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टैंकिखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टैंकिखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजों बेसेबां समाव टैंकिया लांदां जागोन?

- (A) 42 घन्टा (B) 7 घन्टा  
(C) 49 घन्टा (D) 36 घन्टा

53. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

- (A) 42 hours (B) 7 hours  
(C) 49 hours (D) 36 hours

54. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?

- (A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষার্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সহঁৰি দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ শেষ কৰিব নোৱাৰৰ কাৰণসমূহ বুজিবলৈ চেষ্টা কৰক  
(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্য তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব  
(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে  
(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব

54. একটি ক্লাসের একজন ছাত্ৰ প্ৰায়শই তাৰ হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূৰ্ণ কৰে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্ৰম কৰে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবৰ জন্য অনুৰোধ কৰে। অন্যান্য শিক্ষকদেৰ মতে সে 'খেলাপি' এবং 'পড়াশোনায় ভালো নয়' হিসেবে পৰিগণিত হয়। পদাৰ্থ বিজ্ঞানৰ শিক্ষক সময়সীমাৰ ব্যাপাৰে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়াবৰ অনুমতি প্ৰদান কৰেন না। পদাৰ্থ বিজ্ঞান শিক্ষকেৰ স্থানে আপুনি থাকলে এই পৰিস্থিতিতে কী কৰবেন ?

- (A) ছাত্ৰটিৰ সামৰ্থ্যৰ উপৰে বিশ্বাস রাখবেন, তাৰ শিক্ষাৰ গতিৰ উপৰ সংহতি রেখে ছাত্ৰটিৰ পটভূমি বোঝাৰ চেষ্টা কৰবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন কৰতে অক্ষম তাৰ কাৰণ অনুসন্ধান কৰতে সচেষ্ট হবেন  
(B) ছাত্ৰটিকে সতৰ্ক কৰে শেষবাৰেৰ জন্য সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা কৰুন যে নেগেটিভ মাৰ্কিং থাকবে  
(C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্ৰটিকে এক সপ্তাহেৰ জন্য বহিস্কাৰ কৰুন যাতে সে তাৰ ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলেৰ পুনৰাবৃত্তি না কৰে  
(D) যেহেতু ছাত্ৰটি 'খেলাপি' এবং অন্যান্য বিষয়েৰ ক্ষেত্ৰেও সে একই কাজ কৰে, সে কাৰণে তাকে বাড়তি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপরন্তু অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ক্ষেত্ৰে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন কৰবে



54. मोनसे थाखोनि सासे फरायसाया गावनि ननि खामानिखौ (Home assignments) बांसिनानो मावफुडा। बियो खामानि मावनो होनायनि समसिमाखौ बारो आरो समसिमाखौ बांहोबावनो खावलायो। गुबुन फोरोगिरिफोरा बिखौ 'Defaulter' आरो 'गावनि फरायनायावबो मोजां नडा' होनानै सिनायथिदों। Physics नि फोरोगिरिया समसिमानि फरासे जोबोद सांग्रां आरो समखौ फोलावनो राजि जाथारा। जदि बै फोरोगिरिनि जायगायाव नों थायोमोनब्ला बेबादि थासारियाव नों मा मावगौमोन?
- (A) फरायसानि हानायखौ फोथायनाय, फरायसानि सोल्लोनायनि दावगानायखौ नायनानै बिनि सोमोन्दै मिथिनो नाजानाय आरो खामानिखौ फोजोबनो हायिनि जाहोनखौ हमदानो नाजानाय
- (B) फरायसाखौ सांग्रां जाहोना आरो समखौ बारायनानै मोनसे जोबथा सम होनाय, नडाब्ला, नम्बर दानख'गोन होनानै मिथि होनाय
- (C) बिमा-बिफानो मिथिहोनाय आरो सप्ताहसेनि थाखाय फरायसाखौ दानख'ना दोन, जाहाते बियो गावनि गोरोन्थिखौ बुजियो आरो बिदिखौ मावफिना
- (D) जिहेतु फरायसाया Defaulter आरो गुबुन आयदायावबो बियो बिदिनो, बेनि थाखाय बिनि समसिमाखौ बांहोनाया मोजां नडा। गुबुन फरायसाफोरनि थाखायबो बेयो मोनसे गाज्जि बिदिन्थि सोरजिगोन

54. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a 'defaulter' and 'not good in his studies'. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student's pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

55. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ ৪৪ ইনিংচত গড় বান ৪৫. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B ব বানৰ ব্যবধান ১২০ বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা ৪২ ইনিংচৰ গড় বান হয় ৪৩. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল ?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

55. ভাৰতীয় ক্ৰিকেট দলেৰ একজন ব্যাট্‌সম্যানৰ ৪৪ ইনিংসে বানৰ গড় ৪৫. দুটি নিৰ্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B-এৰ মধ্যে পাৰ্থক্য হল ১২০ বান, যেখানে ইনিংস Aতে বান B-এৰ থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী ৪২ ইনিংসে তার বানৰ গড় ৪৩ এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত বান কৰিছিল ?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173





55. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि 84 इनिंसाव गड़ राना 45. मोननै थि इनिंस हमनानै ला A आरो B नि राननि फारागा 120 रान, जेराव A इनिंसनि राना B इनिंसनिखुइ बांसिन। बे मोननै इनिंसनि रानखौ नागारब्ला बिनि गड़ राना आद्रा थानाय 82 इनिंसआव 43 जायो। A इनिंसाव बियो बेसेबां रान खालामदोमोन?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

55. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B, is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B. If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

56. সাধাৰণতে পাঠ্যক্রমৰ শেষত গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰিবলৈ কৰা মূল্যায়নক কি বোলা হয় ?

- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (Diagnostic assessment)  
(B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative assessment)  
(C) সামগ্ৰিক মূল্যায়ন (Summative assessment)  
(D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (Contemporary assessment)

56. সাধাৰণত পাঠ্যক্রমৰ শেষে গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ জন্য কৰা মূল্যায়নকে কী বলা হয় ?

- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন  
(C) সামূহিক মূল্যায়ন (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন

56. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेद थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखौ मा बुडो?

- (A) दायग्रस्तिक बेसेन सुनाय (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय  
(C) जथाइ बेसेन सुनाय (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय

56. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

- (A) diagnostic assessment (B) formative assessment  
(C) summative assessment (D) contemporary assessment

57. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰবৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

57. একটি যাত্ৰাস্থল থেকে কয়েকজন যাত্ৰী নিয়ে একটি বাস যাত্ৰা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্ৰী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্ৰী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্ৰীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্ৰী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্ৰী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্ৰা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্ৰী উঠেছিল ?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36



57. मोनसे बास थाथावनिनिफ्राय गंसे बासा सानैसो गाखोग्राजों दावबायनायसै। उननि थाथावनियाव खावसे अनजिमानी गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 18 गाखोग्रा बासाव गाखोबाय। 2 थि थाथावनियाव थाम बाहागोनि से बाहागो गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 16 गाखोग्रा बासाव गाखोबावबाय। बेनि उनाव बासा गावनि थांखिनाय जायगासिम गिबियाव गाखोजेननाय दावबायग्रानि अनजिमाजों दावगानायसै। बासाव जागायजेननायाव बेसेबां गाखोग्रा दंमोन?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

57. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

---

58. 640 খ্রীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউয়েন চাঙ কোনজন বজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?

- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ

58. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন রাজার আতিথ্য গ্ৰহণ কৰেছিলেন ?

- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেও ৰুদ্ৰসিংহ

58. हिउएन साडा 640 मायथाइयाव आसाम (कामरूपाव) बेरायफैदोंमोन। बियो सोर राजाजों बरायजादोंमोन?

- (A) कुमार भास्कर बर्मन (B) भगदत्त  
(C) कुमार रुद्र बर्मन (D) स्वर्गदेव रुद्र सिंह

58. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King

- (A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta  
(C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. **59** to **63**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum* var. *neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

**59.** Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
- (B) it was woven so fine that it was translucent
- (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
- (D) it is not produced anymore



**60.** Which of the following statements cannot be inferred from the passage?

- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
  - (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
  - (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
  - (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.
- 

**61.** In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?

- (A) In isolation
  - (B) In cohesion
  - (C) In conflict
  - (D) In tandem
- 

**62.** The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come

- (A) when better machines are made to spin the yarn
  - (B) when the cotton plant matches the original one
  - (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
  - (D) All of these
- 

**63.** This passage can best be described as

- (A) abstract
  - (B) narrative
  - (C) argumentative
  - (D) expository
- 



64. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?
- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু  
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু
64. আসামেৰ জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন প্ৰকাৰেৰ ?
- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু  
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু
64. আসামনি বারহাৰায়া মা রোখোমনি?
- (A) ট্ৰপিকেল বারহাৰা (B) গুৰু বারহাৰা  
(C) টুৰ্বুদ বারহাৰা (D) গুসু বারহাৰা
64. The State of Assam has which of the following climates?
- (A) Tropical climate (B) Hot climate  
(C) Warm climate (D) Cold climate

- 
65. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা
65. নীচের কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক করে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এৰং অন্যান্য অংশীদাৰেৰ সঙ্গৈ ফলাফলেৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা
65. गाहायनि बबेया दाथाइगोनां बेसेन सुनायख्रौ जथाइ बेसेन सुनायनिक्राय आलादा खालामो?
- (A) फरायसानि मोननोहानायख्रौ मिथिनाय  
(B) फरायसानि सोलौनायनि सोमोन्दै आइजे बाहायनानै गुमुरख्रौ लानाय  
(C) फिथाइख्रौ फरायसा आरो गुबुन बाहागोगिरिफोरजे सावरायनाय  
(D) जौगाहोनायनि थाखाय फिदबेख्रनि राहा खालामनाय
65. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?
- (A) Knowing student attainment  
(B) Using a tool to gather information about students' learning  
(C) Discussing results with students and other stakeholders  
(D) Provision of feedback for improvement



66. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives \_\_\_\_\_ honest means.

- (A) with (B) by  
(C) on (D) in

67. গধা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত (B) পবিতৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত  
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

67. ক্লাউডেড লেপাৰ্ড (গেছো বাঘ) এবং কাপড লেঙ্গুৰ (মুখপোড়া বাঁদৰ) কোথায় পাওয়া যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে (B) পবিতোৱা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে  
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে (D) এঞ্জলিৰ কোনোটিই নয়

67. Clouded leopard আৰু থুফিগোনাঁ মোস্ৰাখী বৰেয়াব মনো?

- (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক (B) পবিতৰা বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি  
(C) বৰনদি বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি (D) বেফোৱনি মনসেবো নভা

67. Clouded leopard and capped langur are important animals of

- (A) Manas National Park (B) Pobitora Wildlife Sanctuary  
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary (D) None of these

68. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)  
(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)

68. পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ পূৰ্বে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ জন্য় শিক্ষকৰা একটি প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলনৰ ব্যৱহাৰ কৰেন। শিক্ষকৰা নিম্নলিখিত কোন সূত্ৰটি ব্যৱহাৰ কৰেন ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (B) অনুশীলনৰ সূত্ৰ  
(C) পৰিণতিৰ সূত্ৰ (D) বিন্যস্ত দৃষ্টিভঙ্গীৰ সূত্ৰ



68. फरा मोनसेख्री जागायनायनि आवगाय फोरोंगिरिया थाखो खथायाव फरायसानि गोसो बोहोनो थाखाय गोसोबोहोनाय खामानि मावग्रोयो। गाहायनि बबे खान्थिया फोरोंगिरिजों बाहायजायो?

- (A) थागथियारिनि बुंफुरलु (B) खालामना नायनायनि बुंफुरलु  
(C) फिथाइनि बुंफुरलु (D) नोजोरनि बुंफुरलु

68. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?

- (A) Law of readiness (B) Law of exercise  
(C) Law of effect (D) Law of set attitude

69. मणिबाम देवानब लगत आब कक फाँचि दिया हैछिल ?

- (A) फरमुद आलि (B) पियलि फुकन  
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिबाम बरुवा

69. मणिराम देवानेनेर सङ्गे निम्नलिखित कोन् व्यक्तिके फाँसि देओया ह्येछिल ?

- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन  
(C) पियलि बडूया (D) दुतिराम बडूया

69. मनीराम देवानजों सोरख्रौ फासि होफादोंमोन?

- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन  
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिराम बरुवा

69. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

- (A) Formud Ali (B) Piyoli Phukan  
(C) Piyali Barua (D) Dutiram Barua

70. असमब आर्टाईतकै प्राचीन ऐतिहासिक राजबंश ह'ल

- (A) पाल (B) बर्मन  
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

70. आसामेनेर प्राचीनतम ऐतिहासिक राजबंश हल

- (A) पाल (B) बर्मन  
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

70. आसामनि गिबिसिनि जारिमिनारि फोलेरा जादों

- (A) पाल (B) बर्मन  
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

70. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas (B) Varmans  
(C) Narakas (D) Salastambhas



71. ষষ্ঠ শ্রেণীত প্রথমবারৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰবৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিষ্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় ‘জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান’ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?
- (A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
- (B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখীন হ’ব দিয়া হয়
- (C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সৰল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকাব পাৰি
- (D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক ভাঙি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে
71. ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে প্ৰথমবাৰেৰে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টি প্ৰবৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতা ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীতে জীৱবিজ্ঞান পঢ়ান। তিনি বিশ্বাস কৰেন যে যখন শিশুৰ মনটি ‘পৰিষ্কাৰ প্লেট’-এৰ মতো থাকে তখন তাৰা সহজভাৱে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে এক নতুন বিষয় ‘প্ৰাণী আৰু তাৰে বাসস্থান’-এৰ উপৰে পাঠদানেৰ একাটি পৰিকল্পনা কৰেছে। তাঁৰ সহকৰ্মী হিচাবে আপনি কি নমিতাৰ দৃষ্টিভঙ্গীৰ উপৰ সহমত পোষণ কৰেন ?
- (A) হ্যাঁ, শিশুৱা নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰতে শেখে যখন তাৰেৰে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সঙ্গে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুৱা যখন তাৰেৰে সংবেদনশীল উপলব্ধি সৰ্বাধিক কৰে নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সংস্পৰ্শে আসে তখন তাৰা শেখে
- (C) না, শিশুৱা তখনই শেখে যখন জটিল ধাৰণাগুলোকে ছোট ছোট ধাৰণায় ৰূপান্তৰ কৰা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়
- (D) না, শিশুৱা পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতা সংযুক্ত কৰে শেখে আৰু একে ভেঙে টুকৰো টুকৰো কৰে জটিল নতুন ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ে তুলতে পাৰে
71. জিৱবিগিয়ান (Biology) আয়দাখৌ 6 থাখৌআব গিবি খেবনি থাখায় বেখেবনায় জাদৌ। নমিতায়া থাখৌ 6 আৰু 7 আব জিৱবিগিয়ানখৌ ফোৱোডৌ। বিযো ফোথায়ৌ জেব্লা গথ’ফোৱনি গোসোআ ‘সিখোন সাখোন সিলৰ’ ৰাদি থায়ৌ অব্লা মোজাঙে সোলৌনৌ হায়ৌ। বেৰাদিনৌ বিযো থাখৌ 6 নি থাখায় ‘জিবি আৰু বিসোৱনি থায়ু জায়গা’ আয়দানি সায়াব ফোৱোৱনৌ থাখি লাদৌ। বিথানি লোগৌ ৰাদিযৈ, নোঁথাঙা নমিতানি থাখিখৌ গনায়গোনদা?
- (A) নগৌ, গথ’ফোৱা গাদান গিয়ান আৰু ৱোগৌথিখৌ সোলোডৌ জেব্লা বিসোৱখৌ গাদান আৰুথিনা সাাননায়নি বিখান্থিজৌ সিনায়লায়হোজায়ৌ
- (B) নগৌ, গথ’ফোৱা সোলোডৌ জেব্লা বিসোৱনি হমদানৌ হানায় গোহোখৌ ৰাংহোনানৈ গাদান সাানসি আৰু ৱোগৌথিখৌ ফোৱোডৌ
- (C) নডা, গথ’ফোৱা সোলোডৌ জেব্লা বেলেবেজে সাানসিফোৱা ৰায়নানৈ গোরলৈ সাানসি জায়ৌ জায়খৌ গাদান ৱোগৌথিফোৱনি গেজেৰজৌ ফোৱোডৌ
- (D) নডা, গথ’ফোৱা সিগানি ৱোগৌথিফোৱজৌ সৰজাৰনানৈ সোলোডৌ আৰু বেখৌ সিফায়না খোন্দৌ খোন্দৌ খালামনানৈ গোৱা গাদান সাানসি আৰু গিয়ান দানৌ হায়ৌ





71. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a 'clean slate', accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of 'organisms and its habitat' for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita's approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down

---

72. বৰ্তমানলৈকে 'সৰস্বতী সন্মান' লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল ?

- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'
- (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'

72. ড: লক্ষ্মীনন্দন বৰা হলেন আজ পর্যন্ত আসাম থেকে 'সরস্বতী সন্মান' পুরস্কারের একমাত্র বিজেতা। কোন গ্রন্থের জন্য তিনি এই সন্মান লাভ করেছিলেন ?

- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'
- (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'

72. Saraswati Samman বান্ধাৰী আসামনিচ্ৰায় দাসিম মৌননৌ হানায়া ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰায়ানৌল'। বৰে বিজাৰনি থাৰায় বিথাডা বেখৌ মৌন্দৌমৌন?

- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'
- (C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'

72. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?

- (A) *Patal Bhairavi* (B) *Kayakalpa*
- (C) *Sehi Gunanidhi* (D) *Ganga Chilanir Pakhi*



73. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডাৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিবীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব?
- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি
- (B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি
- (C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক
- (D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক
73. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিসঅ'ৰ্ডাৰ-এ আক্ৰান্ত একাটি শিশু। যখন ক্লাসে সে তাৰ নিজৰ জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিসাবে তাকে ক্লাসে জড়িত ৰাখতে আপুনি কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন?
- (A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে শিক্ষাদান কৰা সম্ভব নয়
- (B) তাকে তাৰ মতো থাকতে দিন কাৰণ তাকে সক্ৰিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোৱাৰ জন্য বিশেষ কিছু কৰা সম্ভব নয়
- (C) তাৰ সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ ৰেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গে তাকে বসতে দিন
- (D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতল এবং তাৰ গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যৱহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰে একাটি গঠনমূলক ৰুটিন তৈৰি কৰুন
73. কানুৱা থাখ্ৰো VI নি ফৰায়সা, বিয়ো সাসে গুবুনজোঁ সোমোন্দো লাখিৰোডি (Autism spectrum disorder) গথ'সা। থাখ্ৰোনি সমাব বিখ্ৰৌ গাবনি আগো মুলুগাব হাৰসোনানৈ থানায় নুয়ো, বিয়ো দিন্থিথাবি আখু দিন্থিয়ো আরো মেগনজোঁ মেগন নোজোৰ লাখিৰোডি। সাসে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিই বিখ্ৰৌ থাখ্ৰো খৰথাযাব গোসো জহোনো নোঁ মা ৰাহা লাগোন?
- (A) বিখ্ৰৌ গুবুন ফৰায়সাফোৰজোঁ ফোৰোঁফানো হায়িনি থাখ্ৰায় সোলোঁনায় হেফাজাব মিৰুনি হেফাজাব লানায়
- (B) বিখ্ৰৌ গাবনি গোসো ৰাদিই থানো হো, বিখ্ৰৌ মুখুব সোলোঁনায়াব লোব্বা খালামনায় জাথাবনা নডা মানোনো
- (C) বিখ্ৰৌ জেব্বাৰো মুঁজোৰনানৈ লোব্বা খালামনায় আরো সমান থাখ্ৰোনি হান্জাজোঁ ফজ'ফানায়
- (D) সাবগাৰি কাৰ্ড, ফুথলা আরো ৰাংসিন গোসোৰোহোনায় দাথাই আরো মেগনজোঁ নুনায় সাবগাৰিজোঁ দাজাৰথাইয়্যিৰি ৰুটিন ৰানায়নায়
73. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?
- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students
- (B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning
- (C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group
- (D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation



74. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?  
 (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
74. ভাৰতৰ কতগুলি ৰাজ্যৰ সঙ্গে আসামৰ সীমা সংযুক্ত আছে ?  
 (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
74. ভাৰতনি গংৰেসে ৰাহজোফোৰজোঁ আসামনি সিমাতা নাংফানা দং?  
 (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
74. Assam has common boundary with how many Indian States?  
 (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

75. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল  
 (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুৰ  
 (C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
75. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল  
 (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুৰ  
 (C) ত্ৰিপুৰা (D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
75. কাছাৰ জিলানি বৰাক এৰা সুৰমা দৈমানি জনোম জায়গায়া  
 (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুৰ  
 (C) ত্ৰিপুৰা (D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
75. The Barak or Surma river of Cachar originates from  
 (A) Karbi Anglong (B) Manipur  
 (C) Tripura (D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)

76. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?  
 (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকে পতা পৰীক্ষা  
 (C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন
76. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?  
 (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকদেৰ নেওয়া পৰীক্ষা  
 (C) শিকনেৰ জন্য মূল্যায়ন (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন



76. गाहायाव होनाय बेसेन सुनायफोरनि बबे कमसिन सोसनजानाय?

- (A) मानदान्दागोनां आन्जाद (B) फोरोगिरिया लानाय आन्जाद  
(C) सोल्लोनायनि थाखाय बेसेन सुनाय (D) सोल्लोनाय बादियै बेसेन सुनाय

76. Which of the following assessments are the least inclusive?

- (A) Standardized exams (B) Teacher-made tests  
(C) Assessments for learning (D) Assessments as learning

77. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

- (A) Malevolent (B) Soft  
(C) Friendly (D) Unwise

78. বিবৃতি I : প্রারম্ভিক শৈশব কালত শিশুরে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে ।

বিবৃতি II : শৈশব কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে ।

যুক্তি : শিশুরে শৈশবৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে ।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।

- (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ  
(B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই  
(C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৰে বিবৃতি Iৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে  
(D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ

78. বিবৃতি I : প্রারম্ভিক শৈশবকালে শিশুৱা ছোট ছোট কারণে রাগাঘিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায় ।

বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশবকালে ৰাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পাৰে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয় ।

কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশবকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তাৰা তাৰে আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।

- (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ  
(B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ  
(C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে  
(D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ



78. बुंधिनाय I : गथ'फोरा उन्दै समाव इसे जाहोनावनो रागा जोडो आरो सुखुयि दिन्थियो।  
 बुंधिनाय II : उन्दैनि उन समाव बिसोरखौ मुं सुयोब्ला एबा हेव खालामोब्ला बिसोर रागा जोडो।  
 जाहोन : गथ'फोरा गावसोरनि आबेगखौ दबथायनो सोलोडो जेब्ला बिसोरो उन्दैनि उननि सम आरो लाइमोन बैसोआव आगान होयो।  
 सैथो फिनखौ सायख'।  
 (A) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें आरो जाहोना गनायजाथाव  
 (B) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें, नाथाय जाहोना सोमोन्दो गैया  
 (C) बुंधिनाय I आ गेबें आरो बुंधिनाय II आ गोरान्थि, जाहोना बुंधिनाय I खौ गनायथि होयो  
 (D) जाहोना गेबेंब्लाबो मोननैबो बुंधिनाया गोरान्थि
78. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.  
 Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.  
 Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.  
 Select the correct option.  
 (A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid  
 (B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related  
 (C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I  
 (D) Both Assertions are false, although Reason is valid

79. Choose the one word for the given expression :

“A person who goes on horseback”

- (A) Equestrian (B) Pedestrian  
 (C) Epicurean (D) Connoisseur

80. ‘बिशेष चाहिदासम्पन्न शिशु’ब दरे अबिब्यक्ति ब्यरहार करार अर्थ कि ?  
 (A) साधारण शिशुतकै पृथक ऋमता थका शिशु यार मानसिक, शारीरिक, मनोबैज्ञानिक आर सामाजिक प्रयोजनीयताब ऋत्र अलप पृथक  
 (B) आर्थ-सामाजिक अरहरार बावे पृथक शिशु  
 (C) शैक्षिक दिशब सकलो ऋत्रते प्रतिभासम्पन्न शिशु  
 (D) बुद्धिमत्ताब बावे श्रेणीत जनप्रिय है पबा शिशु
80. ‘बिशेष चाहिदासम्पन्न शिशु’ এই अबिब्यক্তিটি ब्यबहार करार अर्थ की ?  
 (A) स्वाभाविक शिशुब थेके पृथक ऋमता थका शिशु यार मानसिक, शारीरिक, मनोबैज्ञानिक एवं सामाजिक चाहिदार ऋत्रे बिच्युति देखा यार  
 (B) आर्थ-सामाजिक परिस्थितिब कारणे पृथक शिशु  
 (C) शिक्षार प्रतिदि दृष्टिकोण थेके प्रतिभाशाली एवं मेधावी शिशु  
 (D) बुद्धिमत्ताब जन्य ये शिशु श्रेणीते अधिक जनप्रिय



80. 'जर'खा गोनांथि गोनां गथ' बे बुंफोरथिखौ बाहायनायनि ओंथिया मा?
- (A) सरासनस्रा गथ'निखुइ आलादा गोहो थानाय गथ' जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांथिनि जखाया हसे आलादा
- (B) समाज-रंखान्थियारि मानदानानि थाखाय आलादा गथ'
- (C) सासे गथ' जाया सोलौंथाइनि गासैबो बिथिडाव रँगौसारनाय
- (D) गावनि सोलौनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ'
80. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?
- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs
- (B) A child who is different because of her socio-economic status
- (C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics
- (D) A child who has become popular in the class because of intelligence

81. असमत स्थापित होरा प्रथम चाह कोम्पानी कोनटो ?
- (A) योरहाट चाह कोम्पानी (B) असम कोम्पानी
- (C) असम-बेङ्गल चाह कोम्पानी (D) एहबोबर कोनोटोरेहै नहय
81. आसामे स्थापित हओया प्रथम चा कोम्पानी कोनटि ?
- (A) योरहाट चा कोम्पानी (B) आसाम कोम्पानी
- (C) आसाम-बेङ्गल चा कोम्पानी (D) एङ्गलिर कोनोटिहै नय
81. आसामाव गायसंनाय गिबिसिन साहा बिलाइ कम्पानिया मा?
- (A) जरहात साहा कम्पानि (B) आसाम कम्पानि
- (C) आसाम-बेङ्गल साहा कम्पानि (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
81. The first tea company established in Assam was
- (A) Jorhat Tea Company (B) Assam Company
- (C) Assam-Bengal Tea Company (D) None of these

82. शिक्षार्थीसकलर विद्यालयर पवा पलायन बोध कबार सर्वोत्तम उपाय कोनटो ?
- (A) काबण बुजा आरु प्रत्येकटो घटना अनुयायी समाधान उलिओरा
- (B) प्रतिटो श्रेणीत उपस्थितिर पञ्जीयन कबा आरु तक वर्तहै बखा
- (C) डिफन्टार शिक्षार्थीक शान्ति दियार बावे कठोर नियम थाकिब लागे
- (D) शिक्षकसकलक ह्यार बावे दायबद्ध आरु जबाबदिहि कबिब लागे
82. स्कूल पलायन रोधेर जन्य सर्वोत्तम उपाय कोनटि ?
- (A) कारण बुवून एवंग श्फेअभिन्तिक समाधान खूजून
- (B) उपस्थिति रेजिस्ट्रार वजाय राखून एवंग प्रति पिरियडेर जन्य रोल-कल करून
- (C) यारा घन घन खेलापि हय तादेर शान्तिर जन्य कठोर नियम चालू करून
- (D) एहै समस्याङ्गलि समाधानेर जन्य शिक्षकदेर दायबद्ध एवंग जबाबदिहि करते हवे



82. बबेया फरायसालिनिफ्राय फरायसाफोरा खारखोमाना थानायखौ होबथानायनि साबसिन लामा?

- (A) जाहोनखौ मिथिनाय आरो जेंनाखौ नायनानै जेंनानि सुम्नानाय दिहुननाय
- (B) नुजाथिनाय रेजिष्टार लानाय आरो मोनफ्रोमबो पिरियदाव रल कल खालामनाय
- (C) दिफल्टार फरायसाफोरखौ साजा होनो गोरा नेम दानाय
- (D) जॉनाफोरखौ सुम्नानो फोरोंगिरिफोरखौ दाइनिगिरि खालामनांगौ आरो फिन होहोनांगौ

82. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis
- (B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period
- (C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters
- (D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues

83. मिब जूमलाक असम आक्रमण कबिबलै कोने पठाईछिल ?

- (A) आकबर (B) जाहांगिर
- (C) शाहजाहान (D) उरङ्गजेब

83. मीर जूमलाके आसाम आक्रमण करते के पाठियेछिलेन ?

- (A) आकबर (B) जाहांगिर
- (C) शाहजाहान (D) उरङ्गजेब

83. मिर जुमलाया आसामखौ गाग्लोबनो दैथाइहरजादोमोन

- (A) आकबर (B) जाहांगिर
- (C) शाहजाहान (D) औरङ्गजेब

83. Mir Jumla was sent to invade Assam by

- (A) Akbar (B) Jahangir
- (C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

84. तलब कोनटो हैछे शिक्षाथीर विषये अधिक जनाब उपाय याते तेँलोकै श्रेणीत भाल दबे शिकात सहाय कबिब पाबि ?

- (A) तेँलोकै आगब शिक्षकसकलर पबा ज्ञात है
- (B) तेँलोकै लगत कथा पाति तेँलोकै आग्रह आक असुविधार विषये वुज लोरा
- (C) आन शिक्षार्थीसकलर लगत कथा पाति
- (D) पितृ-मातृर लगत तेँलोकै सन्तानर प्रति थका आकाङ्क्षा विषये कथा पाति

84. नीचेर कोनटि शिक्षार्थीदेर सम्पर्के बेशि करे जानार सर्वोत्तम उपाय या तादेर श्रेणीते आरओ भालभावे शिखते साहाय्य करे ?

- (A) तादेर पूर्वेर शिक्षकदेर जिज्ञासा करे
- (B) तादेर आग्रह एवं असुविधार विषये तादेर सङ्गे कथा बले
- (C) अन्यान्य शिक्षार्थीदेर सङ्गे कथा बले
- (D) अभिभावकदेर सङ्गे तादेर सन्तानदेर प्रति थका आकाङ्क्षा विषये कथा बले



84. गाहायनि बबेया सोल्लोग्राखौ थाखोआव मोजांसिनै सोल्लोहोनो हेफाजाब खालामनायखौ बांसिनै मिथिनायनि साबसिन लामा?

- (A) बिसोरनि आगुनि फोरोगिरिफोरनियाव सोनानै  
(B) बिसोरनि जेनाफोर आरो गोसोजानायफोरनि सोमोन्दै बिसोरजो रायज्जायनानै  
(C) गुबुन फरायसाफोरजो रायज्जायनानै  
(D) बिमा-बिफाफोरजो बिसोरनि गथ'नि मिजिनायनि सोमोन्दै रायज्जायनानै

84. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?

- (A) Ask their previous teachers  
(B) Talk to them about their difficulties and interests  
(C) Talk to other students  
(D) Talk to the parents about their aspirations for their children

85. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.

- (A) Extravagant (B) Rich  
(C) Miserable (D) Happy

86. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগত ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্রমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব?

- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

86. একজন মানুহ তাঁর নিজস্ব বেগের  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগে ভ্রমণ করলে 21 ঘণ্টায় একটি নির্দিষ্ট স্থানে পৌঁছতে পারেন। যদি তিনি তাঁর নিজস্ব বেগে ভ্রমণ করেন, তবে তিনি কত সময় বাঁচাতে পারবেন?

- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

86. सासे मानसिया बिनि गुबै गोख्रैथिनि  $\frac{5}{7}$  फान गोख्रैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। बिनि गुबै गोख्रैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रैखा जागोन?

- (A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा  
(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा

86. Travelling at  $\frac{5}{7}$ th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?

- (A) 5 hours (B) 7 hours  
(C) 15 hours (D) 6 hours





87. আদিত্য নবম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।
- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাৰ লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব
- (B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল
- (C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল
- (D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰিব দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়
87. আদিত্য নবম শ্ৰেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্ৰিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ ইংৰাজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সৰ্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শৰ্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পৰৱৰ্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পৰিস্থিতিৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নিৰ্ণয় কৰক।
- (A) আদিত্যৰ অনুশাসন শেখা প্ৰয়োজন নতুবা সে একই ভুলেৰ পুনৰাবৃত্তি করতে থাকবে
- (B) মিসেস শৰ্মাৰ এমন কঠোৰ শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বৰঞ্চ তাকে সতৰ্ক করা উচিত এবং তার পিতামাতার কাছে একটি পত্ৰ পাঠানো উচিত
- (C) মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ শিক্ষিকা। শ্ৰেণীকে আন্তঃসম্পৰ্কমূলক করে গড়ে তোলার জন্য তাঁর শিক্ষণ পদ্ধতি পৰিবৰ্তন করা উচিত
- (D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপাৰ অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্ৰান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘূৰে বেড়ানোৰ জন্য তাকে বিৰতি দেওয়া প্ৰয়োজন
87. আদিত্যৰা থাখো গুৱাব ফৰায়ো, বিয়ো জোবোৰ মাৱথি গথ', বিয়ো মোনসে পিৰিয়দাবনো গংসে মাসিয়াবনো জিৰায়বায় থানো গোব্ৰাৰ মোনো, বেনিখ্ৰায়নো বিয়ো পিৰিয়দনি গেজেৰাবনো থাখোনিক্ৰায় বাহেৰায়াব থানো মোজাং মোনো। মুস্মিমা সৰ্মায়া সাসে ইংৰাজিনি খ্ৰা ফোৰোঁগিৰি, বিনি থাখোনি সমাব ৱাবো ৱয়জ্জলায়নো সাহস মোনা আৰো জেব্ৰাৰো সমাব 'আব্ৰুথি'খ্ৰী লাখিজানো লুবৈয়ো। বিনি থাখোফোৰনি মোনসেয়াব বিয়ো আদিত্যখ্ৰী থাখোনি বাহেৰায়াব গিদিবায় থানায নুদোঁমোন। বিখ্ৰী গিয়ান ফোৰোঁনো থাখায় মুস্মিমা সৰ্মায়া বিখ্ৰী গাবনি উনি সাননৈনি পিৰিয়দাব থাখোনি বাহেৰায়াব গসংহোনা দোননানৈ সাজা হোদোঁমোন। থাসাৰিখ্ৰী মোজাউ নাযবিজিৰনানৈ ফোৰমাযথি।
- (A) আদিত্যখ্ৰী আব্ৰুথি সোলোঁহোনাংগোন, নডাৰুলা বিয়ো বে খ্ৰামানিখ্ৰীনো গলে গলে মাৱবায় থাগোন
- (B) মুস্মিমা সৰ্মায়া বেৰাদি সাজাখ্ৰী হোনাডামোন, বেনি সোলায়ৈ বিয়ো ৱাৰনি হোজাগৌমোন আৰো বিমা বিফানো গাংসে লাড্জাম হৰজাগৌমোন
- (C) মুস্মিমা সৰ্মায়া সাসে খ্ৰা ফোৰোঁগিৰি, বিয়ো গাবনি থাখোখ্ৰী ইন্টাৰেক্টিভ খ্ৰালামনো ফোৰোঁনায আদৰখ্ৰী সোলায়নাংগৌমোন
- (D) আদিত্যৰা গোসোহোনো হায়ি আৰো হায়পাৰএক্টিভিটি দিসঅৰ্দাৰ গোনং সাসে ফৰায়সা। থাখো সোলিবায় থানায সমাববো বিখ্ৰী গেজেৰ গেজেৰ বেৰায়নো হোনায়া গোনং



87. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.
- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice  
(B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents  
(C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive  
(D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around

---

88. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শ্বহীদ নাছিল ?

- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী  
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেৱান

88. নিম্নলিখিত কোনজন ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনৰ একজন শ্বহীদ নন ?

- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী  
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেওয়ান

88. সৌৰ ভাৰত নাগাৰ সোমাবসায়নায়নি মুংল্লং নঙা?

- (A) কনকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী  
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেৱান

88. Who was not a martyr of the Quit India Movement?

- (A) Kanaklata (B) Bhogeswari Phukanani  
(C) Kushal Konwar (D) Maniram Dewan

---

89. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি ?

- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

89. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী ?

- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি



89. POCSO আইননি बादिल्ला गथ'नि बुंफोरथिया मा?

- (A) 18 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे  
(C) 14 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

- (B) 16 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे  
(D) 10 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

89. Who is a child as per POCSO Act?

- (A) Anyone below 18 years of age  
(C) Anyone below 14 years of age

- (B) Anyone below 16 years of age  
(D) Anyone below 10 years of age

90. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.

- (A) Intelligence  
(C) Potentiality

- (B) Imbecility  
(D) Superficiality

91. बाम्याइ भिडिअ' गेम खेलि डाल पाय आरु मारुक जन्मदिनत एटा आधुनिक भिडिअ' गेम उपहार हिचापे विचाबिले। इयाब उडुवत बाम्याब मारुके जनाले ये तहि डालकै पडिले आरु पबिष्कात डाल नम्बर पालेहे उपहारबटो दिव। एहि पबिष्किति अनुसरि बाम्याब मारुके केनेधबणब प्रतिपुष्ठी ब्यरहार करिहे ?

- (A) इतिवाचक प्रतिपुष्ठी  
(C) आंशिक प्रतिपुष्ठी

- (B) खणायुक प्रतिपुष्ठी  
(D) एहिवोबब कोनोटोरेई नहय

91. रम्या भिडिओ गेम खेलते डालबासे। आगामी जन्मदिने सर्वाधुनिक भिडिओ गेम किने देओयार जन्य से तार मारुके अनुरोध करे। उडुवते तार मा जनाल ये से यदि डालो पडाशोना करे आगामी परीष्काय डालो फलाफल करते पारे तबे से तार जन्मदिनेर उपहार पावे। घटनार परिप्रेष्किते रम्यार मा की धरनेर उद्वीपक प्रदान करेहेन ?

- (A) इतिवाचक उद्वीपक  
(C) आंशिक उद्वीपक

- (B) नेतिवाचक उद्वीपक  
(D) एणुलिर कोनोटिई नय

91. रम्या भिडिअ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय ओंखारगोदान भिडिअ गेम बायनो बिमाखी खारलायदो। रम्य बिमाया बाथ्राखी खोनासंनानै बिखी मोजाडै फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेड लानो थिनदो, बियो मोजां ग्रेड मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखी मोनगोन। बे नुथाइनि बादिल्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रोसिन जानायखी नायगिरदो ?

- (A) दाजाबथाइयारि गोख्रोसिन खालामनाय  
(C) खार गोख्रोसिन खलामनाय

- (B) दानख'थाइयारि गोख्रोसिन खालामनाय  
(D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

91. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?

- (A) Positive reinforcement  
(C) Partial reinforcement

- (B) Negative reinforcement  
(D) None of these



92. কলমকাৰী চিত্ৰকলা হ'ল

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা সজ্জাগত বেচমৰ কাপোৰ

92. কলমকাৰী চিত্ৰকলা বলতে বোঝায়

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হস্তচিত্ৰিত সুতিবস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ উপৰ হাতে আঁকা চিত্ৰকলা
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় পৰ্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্ৰিত পশম বস্ত্ৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতে আঁকা আলংকাৰিক সিল্কৰ কাপড়

92. কলমকাৰী সাবগাৰি এৰনায় বুল্লা মিথিয়ো

- (A) খোলা ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় খুন্ডুনি জি
- (B) সা-সান্জা ভাৰতনি মোনসে আঁৱাজোঁ হেৰনায় মুবায়াব আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় সাবগাৰি
- (C) ভাৰতনি সোনাৰ হিমালয় আনসোলনি ব্লকাব এৰনায় উলনি জি
- (D) সা-সোনাৰ ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় ৱংগিনা সংগিনা সিল্ক জি

92. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

93. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰী
- (D) মাজুলী

93. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰী
- (D) মাজুলি

93. তুনি দৈমায়া বৰে জিলায়াব দং?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰি
- (D) মাজুলী

93. The river Tuni is situated in the district of

- (A) Sonitpur
- (B) Golaghat
- (C) Nalbari
- (D) Majuli



94. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উমৈহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?
- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
- (B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
- (C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
- (D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সন্মোদন কৰিব লাগে
94. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰ নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাবে কাজ করতে পছন্দ করে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দলেৰ অন্যান্য সহপাঠীৰ সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা কৰবেন ?
- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটাই আলোচনা চলতে দিয়ে
- (B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
- (C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাবে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ কৰছে না তাৰ কাৰণটি পৰীক্ষা কৰে
- (D) ছাত্ৰীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম সন্মোদন কৰে
94. মহিমায়া গাবনি থাখোনি গুবুন ফায়সাফোৰ বাদি বারা বাথ্ৰা বুংরা नडा, बियो गाव हारसि फायनो मोजां मोनो आरो हारसि खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गুবुन लोगोफोरजाँ जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोंगिरि महै नोंथाडा महिमाखौ हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालामनो मा राहा लागोन?
- (A) फायसा-फायसुलिनि आखुखौ नोजोर होनानै सावरायनायखौ जाबाय थानो हो आरो सावरायनायनि दाहारखौ थाबथानो दाहो
- (B) हान्जा सावरायनायाव फायसाफोरखौ सरासनसाथै नोजोर हो
- (C) फायसाखौ हारसिडै लिंहरनानै बियो मानो बाहागो लायाखै बैखौ नायबिजिर
- (D) फायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिनि मुंखौ गाबजिननाय
94. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?
- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

95. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.

- (A) Fine (B) Bold
- (C) Coward (D) Frolic



96. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামৰীয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

96. কাৰ ৰাজত্বকালে মোৰামৰীয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

96. সৌৱনি খুঁথাইয়াব মৰামৰীয়া বিদ্রোহৰ আৰম্ভণি জাগায়দোঁমোন?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ  
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

96. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?

- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha  
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha

97. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে ।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে ।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়  
(B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ  
(D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

97. বিবৃতি : অনেকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে ।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যৰ আচৰণৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৰা নিজেদেৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এবং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়  
(B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ  
(D) শিক্ষাৰ আচৰণৰ বিষয়ে দেওৱা বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ



97. बुंधि : गथ'फोरा गुबुनखौ नायनानै गावखौ दबथायनो सोलोडो।

जाहोन : जेब्ला गथ'फोरा गुबुननि आखुनि फिथाइखौ नायबिजिरो, अब्ला बिसोर गावनि आखु सिनायनाय आरो दबथायनाय मोननैखौबो सोलोडो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंधिया गेबें नाथाय जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय नडा
- (B) बुंधिया गेबें आरो जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय
- (C) बुंधिया गेबें नडा नाथाय जाहोना गेबें
- (D) सोल्लोनाय आखुनि सोमोन्दै होनाय बुंधि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्धि

97. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion
- (B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion
- (C) Assertion is incorrect but Reason is correct
- (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour

98. असमब सवोर्छ असामबिक बाँटा 'असम बैभव' लाड कबा प्रथमगबाकी ब्यक्तिजन कोन ?

- (A) ड० तपन शहिकिया
- (B) जितेन्द्रनाथ गोस्वामी
- (C) बतन टाटा
- (D) बाबा रामदेव

98. आसामेर सवोर्छ असामरिक पुरस्कार 'असम बैभव' लाड कबा प्रथम ब्यक्ति के छिलेन ?

- (A) ड० तपन शहिकिया
- (B) जितेन्द्रनाथ गोस्वामी
- (C) रतन टाटा
- (D) बाबा रामदेव

98. आसामनि जौसिन सिभिलियान बान्था 'आसाम बैभव'खौ गिबिसिन सोर मोन्दोमोन?

- (A) ड० तपन सइकिया
- (B) जितेन्द्रनाथ गस्वामी
- (C) रतन टाटा
- (D) बाबा रामदेव

98. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia
- (B) Jitendranath Goswami
- (C) Ratan Tata
- (D) Baba Ramdev



99. মালতীয়ে নৱম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সন্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায় ?
- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৱম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়
- (B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত
- (C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব
- (D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল
99. মালতী নৱম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদেৰ অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাৱে অৱহেলিত এবং তাদের প্ৰতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপুনি এমনি একজন ছাত্ৰৰ সন্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা করে, কাগজে লেখালেখি করে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপোনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ করতে কী কৰা উচিত ?
- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নৱম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত
- (B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদেৰ সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্ক উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউশন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন
- (C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাৱে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণৰ সারণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো
- (D) এটি একটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পারে তবে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰেৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পারে
99. মালতীয়া থাখো 9 আৰু সানখান্থি ফোৱোডো, বিনি থাখোআৰু সানখান্থিখৌ বুজিনো গোব্ৰাৰ মোনগ্ৰা ফৰায়সাফোৱ দং। সানখান্থিয়াৰ লোৱবাং গথ'ফোৱখৌ হেব খ্বালামনায জাযো আৰো বিসোৱখৌ বাঁসিন গোসোহোনায জাযা। নোঁ সাসে ফৰায়সা লোগো মোনদোঁ জায আসিজোঁ সানো, লেখা বিলাইয়াব লিৱলা লিৱসি খ্বালামো আৰো লাথিখ'বাব আঁৱনো লিৱনায বাদি খ্বালামো। বাদিব্লা সোলোঁনায বিখান্থিখৌ গোৱলৈ খ্বালামনো মা মাৱনাযা গাহাম?
- (A) থাখো 9 নি ফৰায়সা হিঁসাবৈ, দা বিনো গুবৈ সানখান্থি ফোৱোনাযা গোব্ৰাৰ। বিসোৱনো গোবাং সম হোনাযা মোজাং আৰো ফৰায়সাখৌ দিগদাৱ দাহো
- (B) বিমা বিফাজোঁ ৱাযজ্লায, বিসোৱনো ফৰায়সাফোৱনি হালোদনি সোমোন্দৈ ফোৱমায আৰো সানখান্থিখৌ জৌগাহোনা আলাদা তিউসন (Tuition) লানো থিন
- (C) বিযো সাননো থাখায সম লাযোব্লা লাথোঁ। বিনো দাজাৰনায আৰো সানজাৰনাযনি সানফাৱি গোনাং ফিঁসা চাৰ্ট (Chart) হো আৰো বিখৌ জেব্লাবো বে চাৰ্টখৌ নাযনানৈ জাহোনফোৱখৌ গোসোখাংহোনা মদদ হো
- (D) বেযো মোনসে টেকনলজিজোঁ দৈদেনজানায মুগা আৰো গথ'বা গুবৈ সানখান্থিনি জাহোনফোৱখৌ গোসোখাংনো হাযাব্লাবো থিগৈনো দং, বিনো Electronic calculators খৌ বাহাযনো হোনাযানো সাবসিন





99. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?

- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators

---

100. 2024 মহিলা এছিয়ান চেম্পিয়নচ্ ট্ৰফীৰ বিজয়ী আৰু বানাব-আপ দলবোৰ হৈছে ক্ৰমান্বয়ে

- (A) জাপান আৰু চীন
- (B) চীন আৰু ভাৰত
- (C) ভাৰত আৰু চীন
- (D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া

100. 2024 মহিলা এশিয়ান চ্যাম্পিয়ন্স ট্ৰফিৰ বিজয়ী ও বানাব-আপ দল হল যথাক্ৰমে

- (A) জাপান এবং চীন
- (B) চীন এবং ভারত
- (C) ভারত এবং চীন
- (D) ভারত এবং মালয়েশিয়া

100. 2024 मायथाइनि उइमेन एसियान चैम्पियन्स ट्ৰुपिनि देरहाया हान्जा आरो रानार-आप हान्जाया फारियै

- (A) जापान आरो चिन
- (B) चिन आरो भारत
- (C) भारत आरो चिन
- (D) भारत आरो मालयसिया

100. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively

- (A) Japan and China
- (B) China and India
- (C) India and China
- (D) India and Malaysia



101. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
101. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিৱস 28 জুলাই দিনটি আমৰা কোন্ দিৱস হিচাবে উদ্‌যাপন কৰি ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
101. মুদাংখা উদাসি দাবহাৰু তৰুণ ৰাম ফুকননি থৈনায সানখৌ 28 জুলাইয়াব মাৰাদিই ফালিযো?
- (A) মোজাং খুঁথাই সান (B) হাদৰ সিৰিনায সান  
(C) হাদৰ ৰৈখাথি সান (D) বফোৰনি মোনসেবো নভা
101. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?
- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas  
(C) Deshraksha Divas (D) None of these
- 
102. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমনীয়া আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া  
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া
102. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয়, যোগলি একাটি অন্যটিৰ সঙ্গৈ জটিলভাৱে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা এবং উদ্দীপনা শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা এবং ভাষাৰ বিকাশকে প্ৰভাৱিত কৰে। তদনুসাৰে নিম্নলিখিত কোনটি সহকৰ্মী এবং প্ৰাপ্তবয়স্কদের সঙ্গৈ শিশুৰ সম্পৰ্ক ও তাদের ব্যক্তিত্বকে প্ৰভাৱিত কৰে ?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া  
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া



102. गथ'फोरनि जौगानाया बायदि खान्थिजों गोहोम खोलैजायो जायफोरनि मोनसेया गुबुन मोनसेजों गोखों सोमोन्दो गोनां जायो। गियानगोनां रोंगौथि आरो हाबिलाया गथ'नि साननाय खान्थि, सोलो आरो राव जौगाहोनायाव गोहोम खोलैयो। बै नोजोरजों गाहायनि बबे मोनसेया गथ'नि समब्रा समब्रि आरो बैसोगोराफोरजों सोमोन्दो आरो बिसोरनि सुबुंथियाव गोहोम खोलैयो?
- (A) गियानगोनां खान्थि (B) देहायारि खान्थि  
(C) समाज-आबेगनि खान्थि (D) जौगालु खान्थि
102. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?
- (A) Cognitive process (B) Biological process  
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process
- 
103. विशेष चाहिदासम्पन्न शिशुसकलक एकेटा श्रेणीते फलप्रसूभावे शिकावब बावे शिक्षके तलत दिया कौनटो पद्धति ग्रहण करिव पावे ?
- (A) सहज आरु सबल काम प्रदान करि  
(B) शिक्षामूलक सहायता आरु दलीय शिकन कौशल सृष्टि करि  
(C) शिक्षक आनन्ददायक करि तुलिवलै कार्यब सृष्टि करि  
(D) भिन्नतामूलक शिकन कौशल प्रयोग करि
103. विशेष चाहिदासम्पन्न शिशुदेरके एकई श्रेणीते फलप्रसूभावे शिक्षा प्रदान करा येते पावे यदि शिक्षकेरा श्रेणीति परिचालना करेन
- (A) साधारण एवंग सहज काज प्रदानेन माध्यमे  
(B) दलगत शिखन कौशलेन मधुं तैरि करे  
(C) शिक्षके आनन्ददायक करे तोलार कार्यप्रणाली तैरि करे  
(D) भिन्नतामूलक शिक्षण कौशलेन द्वारा
103. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरखौ मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाडै फोरोंनो फोरोंगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?
- (A) सरासनस्रा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजों  
(B) सोलोंथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोलोंनाय आदब सोरजिनानै  
(C) सोलोंनायखौ रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै  
(D) गुबुन गुबुन सोलोंनाय आदबजों
103. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by
- (A) providing simple and easy tasks  
(B) scaffolding and creating group learning strategies  
(C) creating activities to make learning fun  
(D) differential learning strategies



104. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting \_\_\_\_\_ his reading table.

- (A) at (B) by  
(C) on (D) in

105. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

105. নীচৰ কোনজন 'জোনাকী যুগ'-এৰ অন্তৰ্ভুক্ত নন ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰকুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

105. সোৱ 'জনাকী মুগা'নি নহা?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

105. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

- (A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala  
(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

106. মানৱতাবাদী তত্ত্ব (humanistic theory)ৰ মতে প্ৰতিজন ব্যক্তিয়ে

- (A) একে নিৰ্দেশনা আৰু সমৰ্থন লাভ কৰে  
(B) একে মানদণ্ডত উপনীত হোৱাটো আশা কৰা হয়  
(C) আনৰ লগত প্ৰতিযোগিতাত অৱতীৰ্ণ হ'বলৈ উৎসাহিত কৰে  
(D) আত্মোপলক্ষিৰ বাবে অন্তৰ্নিহিত প্ৰেৰণা থাকে

106. মানৱতাবাদী তত্ত্বৰ প্ৰয়োজন যাতে কৰে প্ৰতিটি ব্যক্তি

- (A) একই নিৰ্দেশনা এবং সমৰ্থন লাভ কৰে  
(B) একই মানদণ্ডতে উপনীত হোৱাৰ আশা কৰে  
(C) অন্যৰ সঙ্গে প্ৰতিযোগিতায় অৱতীৰ্ণ হোৱাৰ জন্য উৎসাহিত হয়  
(D) আত্মবাস্তবীকৰণৰ লক্ষ্যে এক অন্তৰ্নিহিত চেষ্টা কৰে থাকে



106. सुबुंधियारि सानथौवा साफ्रोमबो सुबुंधिफ्राय नायगिरो
- (A) एखे बोसोन आरो हेफाजाबखौ आज्ञावनाय  
(B) एखे मानदान्दासिम सहैनायखौ मिज्जिथिनाय  
(C) गुबुनजों बादायलायनो थुलुंगा होनाय  
(D) गाव मा बेखौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाय हाबफाना थायो

106. Humanistic theory requires that each individual
- (A) receives the same instruction and support  
(B) is expected to reach the same standard  
(C) is encouraged to compete with the other  
(D) has an inherent drive towards self-actualization

- 
107.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  आरु  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  ब भितबत आर्टाईतकै सक् कौनटो ?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
107.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  एबं  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$ -एर मध्ये सबचेये छोट कौनटि ?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
107.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  आरु  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  नि मादाव बबे दुयसिन?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
107. Which among  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  and  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  is the smallest?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

- 
108. 'स्वाभाविक प्रतिपुष्टि' ह'ल
- (A) कौनो उद्दीपकब उपस्थापन नकबा  
(B) अस्वस्तिदायक उद्दीपकब उपस्थापन  
(C) शक्ति  
(D) अस्वस्तिकर उद्दीपकब नोहोरा कबा
108. 'स्वाभाविक प्रतिपुष्टि' हल
- (A) कौनो उद्दीपकेर उपस्थापन ना करा  
(B) अस्वस्तिकर उद्दीपकेर उपस्थापन  
(C) शक्ति  
(D) अस्वस्तिकर उद्दीपकेर अपसारण



108. 'दानख'थाइयारि गोखों खालामफिननाय' बुडोब्ला मिथियो

- (A) जेबो फोजाखांग्राखौ फोरमायथियि
- (B) सुखुयि फोजाखांग्राखौ फोरमायथिनाय
- (C) साजा
- (D) सुखुयि फोजाखांग्राखौ गैया खालामनाय

108. 'Negative reinforcement' means

- (A) not presenting any stimulus
- (B) presenting an unpleasant stimulus
- (C) punishment
- (D) terminating an unpleasant stimulus

---

109. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

"Rohan \_\_\_\_\_ (watch) the movie before he read the review."

- (A) watches
- (B) had watched
- (C) is watching
- (D) watched

---

110. श्रेष्ठ चलच्चित्रेब बावे जातीय वँटा लाड कबा प्रथम असमीया बोलछरिखनब नाम कि ?

- (A) 'डाङ्कर बेजबरुवा'
- (B) 'हालधिया चढाये बाङ्धान खाय'
- (C) 'भिलेज रकस्टारस्'
- (D) 'प्रतिध्वनि'

110. श्रेष्ठ चलच्चित्रेब जन्य जातीय पुरस्कार लाड कबा आसामेब प्रथम चलच्चित्र कोनटि ?

- (A) 'डाङ्कर बेजबरुवा'
- (B) 'हालधिया चढाये बाङ्धान खाय'
- (C) 'भिलेज रकस्टारस्'
- (D) 'प्रतिध्वनि'

110. साबसिन सावथुननि थाखाय हादरनां बान्था मोननाय आसामनि गिबिसिन सावथुना मा?

- (A) 'डक्टर बेजबरुवा'
- (B) 'हालधिया चढाये बावधान खाय'
- (C) 'भिलेज रकस्टारस्'
- (D) 'प्रतिध्वनी'

110. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?

- (A) *Dr. Bezbarua*
- (B) *Halodhia Choraye Baodhan Khai*
- (C) *Village Rockstars*
- (D) *Pratidhwani*



111. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?

- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
- (B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষার্থীসকলৰ ভাল আচৰণ
- (C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ
- (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল

111. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্য একটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?

- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভালো অভ্যাসকে প্ৰেৰণা প্ৰদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
- (B) পদ্ধতিগত, প্ৰযুক্তিসক্ষম, অন্তৰ্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষার্থীদেৰ ভালো আচৰণ
- (C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্ৰযুক্তিসক্ষম
- (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভালো পৰিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল

111. NCF-SE 2023 ৰাৱিল্লা, গাহায়নি ৰবে আৰুথায়ী ৰয়নিৰো থাখায় মোনসে মোজাং থাসাৰি দায়ো?

- (A) গাসৈখৌৰো লাফানায়, হিঁসাহিঁসি গৈথি, সোল্লোনাথনি মোজাং হুদাখৌ থুলুংগা হোনায়, জোথোন লানায় আৰো ৰিবান লানায়
- (B) খাথিয়্যি, টেকনলজিৰ্জোঁ মাৱনো হানায়, গাসৈখৌৰো লাফানায়, সমানথি আৰো সোল্লোগ্ৰাফোৰনি মোজাং আৰু
- (C) ৰিবান লানায়, মেলেমজিৰি থাসাৰি, মোজাং ফোৰোঁগিৰি, হিঁসানিফ্ৰায় উদাং আৰো টেকনলজিৰ্জোঁ মাৱনো হানায়
- (D) ৰোঁগৌথিগোনাং ফোৰোঁগিৰি, গুনগোনাং সোমোন্দো, মোজাং দাথাই, জোথোন লানায় আৰো ৰিবান লানায়

111. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?

- (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible
- (B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners
- (C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled
- (D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible



112. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সবলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
112. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকৰ ক্ষমতায়নৰ উপৰ জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্ৰতিটি শিক্ষকৰ কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰত্যাশিত ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
112. হাদৰনা সোলোঁথাই খান্থি 2020 আ ফোৰোঁগিৰিখৌ ফোগোমনায়নি সায়াব বাঁসিন গোনাথি হোদোঁ। বে খান্থি বাদিয়ে, বোসোৰসেনি সোলোঁথাই বোসোৰাব Continuous Professional Development (CPD) নি বাদিয়ে সাক্ৰোম ফোৰোঁগিৰিয়া খুম্নো বেসেবাঁ ঘন্টা ফোৰোঁগিৰি ট্ৰেইনিং লানাংগৌ হোননাই মিঞ্জি খ্বালামনায় জাদোঁ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
112. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

113. বিবৃতি : কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্ৰুত গতিত হয়।  
কাৰণ : কিশোৰ-কিশোৰীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।  
সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।
- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ  
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ
113. বিবৃতি : কিশোৰ-কিশোৰীদেৱ মানসিক বিকাশ দ্ৰুত গতিতে হয়।  
কাৰণ : কিশোৰ-কিশোৰীৱা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিৰক্তিকৰ বলে বিবেচনা কৰে।  
সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।
- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ  
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই শুদ্ধ
113. বুঁফোৰনায় : লাইমোন সমাব গোসো জৌগানায়া থাৰ্বে জায়ো।  
জাহোন : লাইমোনফোৱা ফৰায়সালিয়াব থানাযখৌ বানাযগোনাঁ সানো।  
নংুব্ৰৈ ফিনখৌ সাযখ'।
- (A) বুঁফোৰনায় গেৰ্বে নাথায় জাহোনা নডা (B) বুঁফোৰনায় আৰো জাহোন মোননৈবো গোৰোন্খি  
(C) বুঁফোৰনায় গোৰোন্খি নাথায় জাহোনা গেৰ্বে (D) বুঁফোৰনায় আৰো জাহোন মোননৈবো গেৰ্বে
113. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.  
Reason : Adolescents find attending school boring.  
Select the appropriate option.
- (A) Assertion is correct but Reason is not (B) Both Assertion and Reason are incorrect  
(C) Assertion is incorrect but Reason is (D) Both Assertion and Reason are correct correct





114. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir \_\_\_\_\_ them to us.

- (A) sent (B) will send  
(C) had sent (D) was sending

115. শ্ৰেণীত বহাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?

- (A) শ্ৰেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক  
(B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক  
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমনীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

115. শ্ৰেণীতে আসন বিন্যাসৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৰ জন্ম কী কৰা বাঞ্ছনীয় ?

- (A) যে শিশুৰ বিশেষ সহায়তাৰ প্ৰয়োজন তাকে শ্ৰেণীৰ এক কোণায় একাটি বিশেষ আসন প্ৰদান  
(B) অধিক সহায়তাৰ জন্ম শিশুদেৰকে শিক্ষকেৰ চেয়াৰেৰ সামনেৰ আসনে বসতে দেওয়া  
(C) শিশুদেৰ উন্নত শিক্ষণেৰ জন্ম বুদ্ধিমান শিশুৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া  
(D) শিশুদেৰকে উৎসাহজনক সহপাঠীদেৰেৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া

115. থাখো খ্ৰথায়াব জনায় রাহানি সোমোন্দৈ সানখানায়া সমাব জৰ'খা গোনাংথি গোনাং গথ'ফোরনি থাখায় মা রাহা লানো হায়ো?

- (A) জৰ'খা গোনাংথি গোনাং গথ'ফোরনো থাখো খ্ৰথানি ফাৰসে খনায়াব জৰ'খা মাসি হোগোন  
(B) বাঁসিন হেফাজাৰ হোনো থাখায় ফরায়সাফোরখৌ ফোরগিরিনি মাসি সেৱাব জিৱায়নো হোগোন  
(C) সাসে য়োগীসায়নায় ফরায়সাজৌ ফরায়সাফোরখৌ সাবসিনৈ সোলোনাথনি থাখায় ফজ'ফানায়  
(D) ফরায়সাফোরখৌ থুলুংগাহোয়া মোজাং হেফাজাৰ হান্জাজৌ জিৱায়ফানো হোনায়

115. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?

- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class  
(B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support  
(C) Make students sit with an intelligent child for better learning  
(D) Allow children to sit with encouraging peer support group

116. এখন দোকানত প্ৰদৰ্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানখনে দিয়া বেহাই হ'ব

- (A) 50% (B) 30%  
(C) 33-33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

116. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে ৰূপান্তৰ কৰলে দোকানদাৰ কৰ্তৃক প্ৰদত্ত বেহাই-এৰ মান হ'বে

- (A) 50% (B) 30%  
(C) 33-33% (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়



116. गंसे गलायाव दिन्धिफुंनाय दंमोन 'buy 6 get 3 free'. बे बाथ्राखौ रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेहाया जागोन

- (A) 50% (B) 30%  
(C) 33.33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

116. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

- (A) 50% discount (B) 30% discount  
(C) 33.33% discount (D) None of these

117. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আৰ্টাইটকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা

117. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ থাকা পূৰ্বেৰ জ্ঞান (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফলেৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদেৰ উপলব্ধতা

117. फरा बिथांखि लानाय समाव गाहायनि बबेया इसेल' गोनांसिन?

- (A) फरायसाफोरा आगु गियान थाखानाय (B) फरायसानि गावारि गोनांथिनि फारसे सांग्रांथि  
(C) सोलौंथाइनि फिथाइनि गोनांथिखौ रोखायै फोरमायनाय (D) नांगौ रोखोमनि ICT फुंखा

117. Which of the following is least important when planning a lesson?

- (A) Knowledge of prior knowledge students have  
(B) Awareness of student's individual needs  
(C) Framing clear learning outcomes  
(D) Availability of ICT resources

118.  $2^{57}$ ৰ একক স্থানৰ অংকটো হ'ব

- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

118.  $2^{57}$ -এৰ একক স্থানীয় অংকটি হল

- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

118.  $2^{57}$ নি মুঁসে থাবনিनि बिसाना जागोन

- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

118. The unit place digit of  $2^{57}$  is

- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8



119. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি বাতিপুৰাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে ?

- (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক
- (C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক

119. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ একজন শ্ৰেণী-শিক্ষক। এটি পৰিলক্ষিত হয় যে ইংৰাজী পিৰিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্ৰ প্ৰায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকৰ সময় আপুনিৰ সৈতে তেওঁলোকৰ সাক্ষাৎ হৈছে। বিষয়টি আপুনিৰ দৃষ্টিগোচৰে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা যাতে শ্ৰেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য আপুনি কী কৰিবেন ?

- (A) বাৰে বাৰে কৰা আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰে, অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বোঝাৰ জন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদেৱৰ নিয়ত একটী সভাৰ আহ্বান কৰিবেন আৰু পৰবৰ্তীকালত যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিবেন
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰিবেন। বোৰ্ডেৰ পৰীক্ষাৰ গুৰুত্ব সন্মুখে তেওঁলোকৰ অবগত কৰিবেন আৰু শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকেৰ ফলে পৰীক্ষায় অকৃতকাৰ্য হওৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে তেওঁলোকে জানিবেন
- (C) কেন তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্ৰত্যেকৰ সঙ্গে ব্যক্তিগতভাৱে আলোচনা কৰিবেন আৰু বিষয়টি বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভিভাৱকদেৱৰ জানিবেন
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰিবেন। সি. সি. টিভি কেমেৰাৰ মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱৰ সনাক্ত কৰিবেন আৰু তেওঁলোকে চূড়ান্ত সতৰ্কবাৰ্তা দিবেন

119. নোঁ থাখো 10 নি থাখো ফোৰোঁগিৰি। নুনো মোননায় জাৰোঁদি ফুঁনি হাজিৰা লানায়াব লোগো মোনোল্লোবো ইংৰাজি পিৰিয়দাব হান্জাসে ফৰায়সাফোৰা গাবসোৱনি থাখোনিফ্ৰায় গলে গলে গোমানানৈ থাখো, বৰেখানি বিসোৱ ইংৰাজি পিৰিয়দাব বাঁসিন থাখা হোননানৈ নোঁথাখো নোজোৰ বোহোনায় জাৰোঁ। ফৰায়সালি সোলিনায় সমাব ফৰায়সাফোৰা জাহাতে থাখোআব থাখালাসি থাখা বেখোঁ থি খালামনো নোঁথাডা মা রাহা লাগোন?

- (A) গলে গলে দিখিনায় আখুনি মোনসে নট থিখাৰি খালামনায়, মানো থাখা বেনি জাহোনখোঁ মিথিনো থাখায় ফৰায়সা-ফৰায়সুলি আৰো ফোৰোঁগিৰিফোৰখোঁ লাফানানৈ মোনসে জথুমা লিনায় আৰো উনাবহায় গোৰেবথাব রাহা লানায়
- (B) বিসোৱনি আখুখোঁ নোজোৰহোনায়, বিসোৱনো বৰ্ড আনজাদনি গোনাঁথিখোঁ খোথানায়, আৰো বিসোৱ থাখোখোঁ নাগাৰবায় থাখোল্লা আনজাদাব উথিনায় নডা বেখোঁ বিসোৱনো মিথিহোনায়
- (C) থাখোখোঁ নাগাৰনাডা হোননানৈ বিসোৱনো খোথানো থাখায় হাৰসিডৈ লোগো হমনায় সাবায়নায়, এখে বাথ্ৰাখোঁনো ফৰায়সালিনি বিগোমা আৰো বিসোৱনি বিমা-বিফানো মিথিহোনায়
- (D) বিসোৱনি আখু দিখিনায়নি মোনসে Note খালামনায়, CCTV কেমেৰা বাহায়নানৈ খাৰখোমানা থানায় ফৰায়সাফোৰখোঁ সিনায়থিনায় আৰো বিসোৱনো জোবথা সাংগাথি ৱাদাব হোনায়



- 119.** You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?
- (A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- (B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- (C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- (D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning
- 

- 120.** Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search \_\_\_\_\_ America.

- (A) for (B) of  
(C) about (D) under
- 

- 121.** “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি  
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য

- 121.** “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” —নিম্নলিখিত কোনটিৰ প্ৰণীত বিধান ?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশাত্মক নীতিসমূহ  
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য

- 121.** “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” আ গাহায়নি বৰেয়াব থিখানানৈ দৌনজানায়?

- (A) সংবিজিতনি গিৰি বৃন্ডি (B) হাদৰ সামলায়নায়নি বিথোন খ্ৰান্থি  
(C) গুব্ৰৈ মোনথাই (D) গুব্ৰৈ খ্ৰামানি

- 121.** “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” is a provision made in which of the following?

- (A) The Preamble of the Constitution (B) The Directive Principles of State Policy  
(C) The Fundamental Rights (D) The Fundamental Duties
- 



122. শ্ৰেণীত বিঘ্নিতকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল
- (A) শ্ৰেণীৰ পৰা আঁতৰাই পৰামৰ্শদাতাৰ ওচৰলৈ পঠিয়াওক যাতে কোনেও আমনি কৰিব নোৱাৰে  
 (B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ বিচাৰি উলিয়াওক আৰু তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বানমূলক কাৰ্যকলাপত জড়িত কৰক  
 (C) ভয় দেখুৱাই তেওঁলোকক শ্ৰেণীৰ এটা চুকত বহিবলৈ দিয়ক আৰু অধিক কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়ক  
 (D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক নিলম্বনৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক
122. ক্লাসে বিঘ্ন সৃষ্টিকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হল
- (A) ক্লাস থেকে তাদের বহিষ্কার কৰুন এবং কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ কাছে পাঠান যাতে অন্যৰা বিৰক্ত বোধ না কৰে  
 (B) তাদের আগ্ৰহ অনুসন্ধান কৰে তাদেরকে প্ৰত্যাহ্বানমূলক কৰ্মকাণ্ডে যুক্ত কৰুন  
 (C) ভয় দেখিয়ে এবং পৃথক কৰে তাদের ক্লাসেৰ এক কোণায় বসতে দিন এবং অধিক কাজ কৰতে দিন  
 (D) তাদের অভিভাবকদের ডাকুন এবং বহিষ্কাৰেৰ ক্ষেত্ৰে বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰান
122. থাৰ্বোআব দিগদাৰ খালামায়া ফাৰায়সাফোৰখ্বী দদ্র' খালামনাযনি সাৰসিন লামাযানো জাদৌ
- (A) গুবুনফোৰা দিগদাৰ মোনফাযি বাদি বিসোৰখ্বী থাখ্বোনিক্ৰায় হোখ্বাৰনায আৰো বোসোনহোগ্ৰানিসিম দৈথায়হৰনায  
 (B) বিসোৰ গোসোন লুব্বৈনাযখ্বী মিথিনায আৰো বিসোৰখ্বী খ্বৈফোদগোনা' খ্বামানিয়াব সোসননায  
 (C) গিহোনানৈ বিসোৰখ্বী মোনসে থাখ্বোনি খ্বনাযাব আলাদা দোননায আৰো বাঁসিন খ্বামানি মাৱহোনায়  
 (D) বিসোৰনি বিমা-বিফাখ্বী লিংহৰনায আৰো এৰখ্ব'নাযনি ফাৰসে ফাৰায়সালিনি খ্বান্থিনি সোমোন্দৈ মিথিহোনায়
122. The best way to manage disruptive students in class is
- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed  
 (B) to find out their interests and engage them in challenging activities  
 (C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work  
 (D) to call their parents and inform them of school policy on suspension

123. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one \_\_\_\_\_ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over  
 (C) on (D) atop

124. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে  
 (B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে  
 (C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে  
 (D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকাৰমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে
124. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদের প্ৰেৰণা যোগাবাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?
- (A) একটি পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাদের প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত  
 (B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়ানোৰ জন্য তাদের অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত  
 (C) বিশ্বাস এবং যত্নেৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাদেরকে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত  
 (D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাদের জন্য আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত



124. सासे फोरोंगिरि बादिदै, गाहाइनि बबेया फरायसालिनि गथ'साफोरखौ गोसो गुदुं खालामनायनि बयनिखुइबो साबसिन लामा?

- (A) बिसोरखौ मानहोनानै बाहायनाया मोजां नाथाय मोनसे नायबिजिरनाय थासारिजों
- (B) बिसोरनो गावसोरनि फोथायनायखौ दानो थाखाय आलादा उदांसि होनाया मोजां
- (C) फोथायनाय आरो जोथोननि थासारियाव गोसो जानाय बादिदै बिसोरखौ खामानियाव थिसननाया गोनां
- (D) बिसोरखौ मोजाडै फोरोंनायनि थाखाय मोनसे आलादा बिफान दानाय

124. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?

- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment
- (B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence
- (C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care
- (D) Creating a separate section for them for remedial teaching

125. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.

- (A) Index
- (B) Mixture
- (C) Summary
- (D) Puzzle

126. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল
- (C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
- (D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

126. বিবৃতি : শিশুদের মধ্যে বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং তার সাথে শিখনের একটি অনন্য সম্পৰ্ক রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্ৰে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
- (C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ



126. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजों जायो आरो सोल्लोनाया बेजों जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुंनि फारागथिया सोल्लोनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिर बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंफोरनाया गेबें आरो जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथिदों
- (B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय
- (C) बुंफोरनाया गेबें नाथाय जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथियाखै
- (D) बुंफोरनाया गोरोन्थि नाथाय जाहोना गेबें

126. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well
- (B) Both Assertion and Reason are incorrect statements
- (C) Assertion is correct but Reason does not explain it well
- (D) Assertion is incorrect but Reason is correct

127. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech \_\_\_\_\_.

- (A) was fairly audible to everyone
- (B) was not liked by the audience
- (C) was not received by the audience
- (D) was surprisingly fluent

128. “विभिन्न सामाजिक, अर्थनैतिक आरु सांस्कृतिक पटुभूमिर् शिशुर् सैते एटा वैचित्र्यमय श्रेणीकोठा थाकिले सकलो हात्र-हात्रीर् शिक्षार् अभिज्ञता समुद्र हय।” एहि वक्तुव्याटो

- (A) डुल, कारण इये शिशुसकलर् मनत विभ्रासिर् सृष्टि कबिर् पाबे आरु तेडुलोक एहि पबिर्देशटोर् लगत थाप थावलै कठिन ह'व पाबे
- (B) शुद्ध, कारण शिशुर् समनीयार् पवा वहत दम्कता आहरण कबिर् पाबे
- (C) शुद्ध, कारण इ श्रेणीकोठाटोक अधिक स्तुर्भित्तिक कबि ताले
- (D) डुल, कारण इयार् फलत अप्रयोजनीय प्रतियोगितार् सृष्टि हय

128. “विभिन्न सामाजिक, अर्थनैतिक एवंग सांस्कृतिक पटुभूमिर् शिशुर्देरके नये एकटि वैचित्र्यमय श्रेणीकम्क गठन करले सकल हात्रहात्रीर् शिक्षार् अभिज्ञता समुद्र हय।” एहि उक्तिटि

- (A) डुल, कारण एटि हात्रहात्रीर्देर मने विभ्रासिर् सृष्टि करबे एवंग तारा हरिये याण्यार अनुभूति अनुभव करबे
- (B) सठिक, कारण शिशुर् तालेर् सहपाठिर्देर काह थेके वह दम्कता आहरण करते पारबे
- (C) सठिक, कारण एटि श्रेणीकम्क स्तुर्भित्तिक करे गडे तुलबे
- (D) डुल, कारण एर फले अप्रयोजनीय प्रतियोगितार् सृष्टि हबे



128. “बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ’साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोल्लोनाय मावरोंथाइखौ फोगोमनो हायो।” बे बुंथिनाया
- (A) गोरोंन्थि, मानोना बेयो गथ’साफोरनि गोसोआव दग’ मग’ सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजों गोरोंबनो गोब्राब मोननो हागौ
- (B) गेबें, मानोना गथ’साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोल्लोना हायो
- (C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरोंन्थि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो
128. “Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students.” This statement is
- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition

---

129. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?

- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডেমন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) চেহান কৰুণাতিলকা

129. 2024 সালের বুকার পুরস্কার কে জিতেছেন ?

- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ড্যামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক

129. 2024 নি বুকার বান্থাখৌ সোর মোনদৌমোন?

- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) দামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক

129. Who won the 2024 Booker Prize?

- (A) Samantha Harvey (B) Damon Galgut  
(C) Paul Lynch (D) Shehan Karunatilaka

---

130. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested \_\_\_\_\_ great military honour.

- (A) by (B) with  
(C) above (D) on





131. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে

- (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ
- (B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে
- (C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে
- (D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

131. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে

- (A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী
- (B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে
- (C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমিৰ হতে পারে
- (D) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক

131. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो

- (A) फरायसाफोरनि सोल्लोनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा
- (B) सोल्लोग्राया जर'खा सोल्लोनायनि गोनांथि थानो हागौ
- (C) सोल्लोग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ
- (D) साफ्रोम सोल्लोग्रायानो गावबा गाव एखुथा आरो खायसे बिथिडाव गुबुन

131. Learner diversity implies that

- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles
- (B) learners may have special learning needs
- (C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds
- (D) each learner is unique and different from others in several ways



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. **132** to **136**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of ‘petdom’, they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India’s robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani’s human is regularly confronted with the question, “What breed is your dog?” The response that she is just a ‘dog’ only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani’s human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

**132.** How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



**133.** How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?

- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance
  - (B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them
  - (C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs
  - (D) None of these
- 

**134.** Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?

- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India
  - (B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India
  - (C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets
  - (D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection
- 

**135.** Which of the following best describes the tone used by the author?

- (A) Informative and analytical
  - (B) Indifferent and detached
  - (C) Passionate and empathetic
  - (D) Cynical and critical
- 

**136.** Which of the following words from the passage means 'descent'?

- (A) Stewardship
  - (B) Pedigree
  - (C) Prompt
  - (D) Speculation
- 



137. যদি  $x = 29$ , তেনেহ'লে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  ৰ মান হ'ব  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
137. যদি  $x = 29$  হয়, তবে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ -এৰ মান হবে  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
137. জুদি  $x = 29$ , অল্লা  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  নি মানা জাগোন  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
137. If  $x = 29$ , the value of  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  is  
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

138. ডিউইয়ে কৈছে যে “এটা ভাল বিষয় পাঠদানৰ লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডমেইনৰ মাজত সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে”। সেইবোৰ হ'ল  
 (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্রম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি  
 (B) শিকনশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য  
 (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্ৰসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্ৰত্যাহ্বানমূলক  
 (D) শেহতীয়া সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
138. ডিউই-ৰ মতে “একটি ভালো বিষয় পাঠদানেৰ সঙ্গে শিক্ষকেৰ তিনিটি ডোমেইনেৰ মধ্যে সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হয়ে থাকে”। সেগুলি হল  
 (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্রম, সংশোধিত পাঠ্যক্রম এবং উন্নত পাঠ্যপুথি  
 (B) শিক্ষণশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান এবং একবিংশ শতাব্দীৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য  
 (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে কাৰ্যকৰী এবং বৌদ্ধিকভাৱে চ্যালেঞ্জিং  
 (D) সাম্প্ৰতিক সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি এবং পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
138. दिवेया फोरमायथिदों, “मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइननि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।” बैफोर जादों  
 (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर  
 (B) सोल्लोनाय आदबनि सोमोन्दै गुमु, बानजायनां सोल्लोबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगौथिनि खारिथि  
 (C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय  
 (D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोल्लोग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान



138. Dewey states that “a good subject matter teaching involves teachers’ ability to coordinate between three domains”. That are

- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
  - (B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
  - (C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
  - (D) latest integrated technology, learners’ backdrop and textbook knowledge
- 

139. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an \_\_\_\_\_ meeting.

- (A) organized
  - (B) intentional
  - (C) undesirable
  - (D) accidental
- 

140. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুৰি ধেৱা
- (C) ৰঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

140. 1894 সাল কীসেৰ সঙ্গ সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া
- (C) ৰঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

140. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

- (A) पथरुघाट दावहा
- (B) फुलागुरि धेवा
- (C) रङ्गिया ब्रिग्यायखानाय
- (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

140. Year 1894 is related to

- (A) Patharughat Revolt
  - (B) Phulaguri Dhewa
  - (C) Rangia Revolt
  - (D) None of these
- 



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

\*\*\*

